

S6

HVAD FOR(E)TRÆKKER DU?

FORMÅL	MATERIALER	OPDELING AF ELEVER
At træne stavemåden af ord med forstavelserne 'for-' og 'fore-'. Da der ikke er nogen entydige regler, gælder det her om behåndet udenadslære og så mange gentagelser, at den korrekte stavemåde sætter sig fast.	- Sætningskort - Skilte med 'FOR-' og 'FORE-' * Evt. lærertyggegummi * Elevskema (kopi/www)	Min. 2 hold à 2-4 personer (men der kan sagtens være flere små hold på et større). Man kan også bare træne uden konkurrence-elementet.
		TIDSFORBRUG
		20-30 min.

INSTRUKTION:

På gulvet gerne 5-10 meter væk fra eleverne sættes skiltene op med god afstand mellem sig, så man kan komme ordentligt rundt om – kan godt markeres med kegler.

Sætningskortene placeres midt imellem de to skilte, så der ikke kan tyvstartes. Skal det være en decideret konkurrence, kan man aftale, at Hold A lægger deres kort til venstre for hvert skilt, Hold B til højre.

Hvert hold får nu deres første sætningskort udleveret, og en af eleverne fungerer som oplæser (denne funktion går på skift). De skal så sammen tage stilling til, om det er ordet med forstavelsen 'for-' eller 'fore-', der er korrekt i sammenhængen.

Er der tale om 'for-' skal de stille sig op i en række og nu løbe hen mod skiltet med 'FOR-', men sådan at bageste mand hele tiden løber op FORAN uden at forstyrre rytmen. Så snart han er på plads, skal den nye bageste mand gøre det samme osv.

Er der tale om 'fore-', skal de stille sig op ved siden af hinanden og i samme rytme tage så lange skridt, at de går næsten i knæ (svarende til 'lunget') hen mod skiltet.

Når de når hen til det rigtige skilt, lægges kortet der, hvorefter de tager et nyt med tilbage, mens der løbes/gås på samme måde.

Når alle kort er brugt, tjekker læreren resultatet og gennemgår stikprøver af både rigtige og forkerte.

NB!

Da der er tale om ren udenadslære her, kan det være godt at skrive ordene ned og måske også lave sætninger med dem bagefter. Følg gerne op med ordbogsopslag, så eleverne også får øget deres opmærksomhed på de ord, der kan optræde med både for- og fore-, men betyde noget helt forskelligt (eks.: forstille/forestille, fortrække/foretrække, forgå/foregå).

Du kan ikke forfalske/forefalske danske sedler
pga. vandmærket.

sproggren

56

Beløbet forfalder/forefalder i morgen kl. 10 -
præcis!

sproggren

56

Hun kunne bare ikke
fordrage/foredrage ham!

sproggren

56

Damerne ville gerne virke meget
fornemme/forenemme.

sproggren

56

Du skal altid være høflig mod dine
forsatte/foresatte.

sproggren

56

Sikken en pæn forhave/forehave, du har fået lavet her i weekenden, Palle!

sproggren

56

De havde et skummelt forehavende/forhavende, det kunne hun se på deres ansigter.

sproggren

56

Ved grænsen skal du forevise/forvise dit pas.

sproggren

56

Det var et vanskeligt forhold/forehold.

sproggren

56

Hun fattede ikke, hvad der skulle til at foregå/forgå.

sproggren

56

Minderne vil aldrig forgå/foregå.

sproggren

56

Dyrene fortrækker/foretrækker lige så stille,
når de hører os komme.

sproggren

56

Jeg ville fortrække/foretrække
at være rødhåret.

sproggren

56

Hans drøm var at blive forlægger/forelægger
og udgive en masse bøger.

sproggren

56

De var helt forkomne/forekomne,
da de blev halet op af det iskolde vand.

sproggren

56

Det fortager/foretager sig med tiden,
skal du se.

sproggren

56

Hun fortager/foretager sig ingenting,
når hun er hjemme.

sproggren

56

Der var tale om et kæmpe
fortagende/foretagende.

sproggren

56

De kom bare med en helt enkel
forspørgsel/forespørgsel.

sproggren

56

Du tager mange forbehold/forebehold,
synes jeg.

sproggren

56

Det var et super spændende
fordrag/foredrag.

sproggren

56

Til mødet forlægger/forelægger du
sagen som den første.

sproggren

56

Hvilken forestilling/forstilling er bedst
efter din mening?

sproggren

56

Du kan forvise/forevise dig om,
at jeg har ret.

sproggren

56

De ville forvise/forevise dem til Sibirien.

sproggren

56

Nu skal vi ikke forgribe/foregribe begivenhedernes gang, sagde hun.

sproggren

56

'Pædagogerne forgriber/foregriber sig på de små børn!', lød det på forsiden.

sproggren

56

Hun vil forgive/foregive sin mand, så hun kan arve ham.

sproggren

56

Jeg forgiver/foregiver ikke at være nogen anden, end den jeg er.

sproggren

56

De forstod/forestod ingenting.

sproggren

56

Der forgik/foregik noget mystisk
bag de gardiner.

sproggren

56

Det forekommer/forkommer mig at være
en helt anden sag.

sproggren

56

Det nytter ikke at forstille/forestille sig -
sandheden kommer altid frem til sidst.

sproggren

56

Hun forstillede/forestillede sig ham
som ung – mums..

sproggren

56

Han så helt forepint/forpint ud,
da hun sagde nej.

sproggren

56

Pyhha, nu skal vi lære om
forplantning/foreplantning i skolen..

sproggren

56

På hotellet var der betalt for fuld
foreplejning/forplejning.

sproggren

56

Efter løbet var de alle sammen helt
forpustede/forepustede.

sproggren

56

Egernet havde samlet et ordentligt
foreråd/forråd til vinteren.

sproggren

56

Hun elskede alle
forlæsningerne/forelæsningerne
på universitetet.

sproggren

56

Den karakter var en kæmpe
foreløsning/forløsning for ham.

sproggren

56

Det var dog ganske
forefærdeligt/forfærdeligt!

sproggren

56

Jeg har lige tjekket værkstedet og mangler
altså min forehammer/forhammer.

sproggren

56

Vagabonden så helt forhutlet/forehutlet ud.

sproggren

56

I skal ikke prøve på
at forehekse/forhekse os!!!

sproggren

56

Der var en store forekomst/forkomst
af alger i badevandet den sommer.

sproggren

56

Hvad vil du så forstå/foreslå
i stedet for???!!!

sproggren

56

Det var såmænd bare en høflig
forspørgsel/forespørgsel - intet andet..

sproggren

56

Til brylluppet blev de alle forviget/foreviget
af den dygtige fotograf.

sproggren

56

Forløbig/foreløbig er der ingen,
der har meldt sig som opvaskere..

sproggren

56

for-

fore-

FOR- ELLER FORE-?

Navn: _____

ORD	NY SÆTNING

1. Skriv et ord, som starter med enten for- eller fore-. Det kan findes på kortene, i ordbogen eller bare fra din fantasi.
2. Skriv en ny sætning med ordet, så du viser den rette betydning.