

M4 VI ER MINDST, MELLEMST & STØRST

FORMÅL	MATERIALER	OPDELING AF ELEVER
At give eleverne forståelse for tallenes position og begreberne mindst , mellemst og størst	- 4 sæt forskellige opgavekort * Adgang til god musik med masser af rytme	Grupper à 3
Niveau I – Et ciffer Niveau II – To cifre Niveau III – Tre cifre Niveau IV – Regnestykker med de 4 regnearter	* Arbejdsark (kopi/www)	TIDSFORBRUG
		30-45 min.

FORBEREDELSE/OPSTILLING

Du sørger for god musik og god plads, så alle kan bevæge sig frit uden at genere de andre. Hver gruppe får et lille kort med 3 tal. Du står ved musikken og har alle de ekstra skilte og bestemmer niveauet. I kan godt være i klassen, men ellers er et stort fællesrum eller en gymnastiksal bedst.

PLACERING AF ELEVER

Eleverne stiller sig godt fordelt i rummet i deres grupper.

INSTRUKTION

Eleverne får at vide, at de om lidt, når musikken går i gang, skal bevæge sig rundt mellem hinanden, men hele tiden som gruppe. Du stiller **forskellige krav til bevægelsen hver gang**, så det er vigtigt at høre efter, hvad du siger, lige før musikken starter. Når musikken stopper, sker der følgende:

1. Hver gruppe vender sig mod nærmeste gruppe og bytter skilt. **2.** Alle tre elever i hver gruppe kigger på det nye skilt og finder ud af, hvilket tal der er hhv. **mindst**, **mellemst** og **størst**. **3.** Nu vælger de hver især et tal og **gør sig mindst**, **mellemst** og **størst** – måske ved at stille sig på tæer, sætte sig på hug eller gå i knæ.
4. Til sidst stiller de sig på række, så de passer til skiltet, når det holdes op foran dem, og den anden gruppe kan tjekke, om de står korrekt. (Se illustration for eksempel.)

Du kan gå rundt mellem grupperne og assistere om nødvendigt. Når begge grupper har tjekket hinanden, rækker de hånden i vejret for at vise, de er klar til næste omgang. Når alle har hænderne i vejret, får klassen en ny bevægelse, og musikken starter igen. Er der på et tidspunkt brug for nye kort, får de det.

BEVÆGELSE

Forslag til forskellige bevægelser: Baglæns løb – gå som en gorilla med svingende arme – hop som en frø – løb sidelæns med krydsede ben – dans vildt – list på tæerne – marchér som en soldat med høje knæløft – kapgang med vrikkende hofter – gadedreng-hop med hinanden i hænderne – tramp og klap osv.

OPFØLGNING

Senere kan I bruge skiltene i klassen til at fordybe jer i tallenes indbyrdes position ved at skrive dem ned på arbejdsarket. Eleverne kan også selv lave nye skilte til samme aktivitet eller lave kort, hvor det mellemste tal skal farves hver gang osv.



ILLUSTRATION TIL

M4 – VI ER MINDST, MELLEMST & STØRST

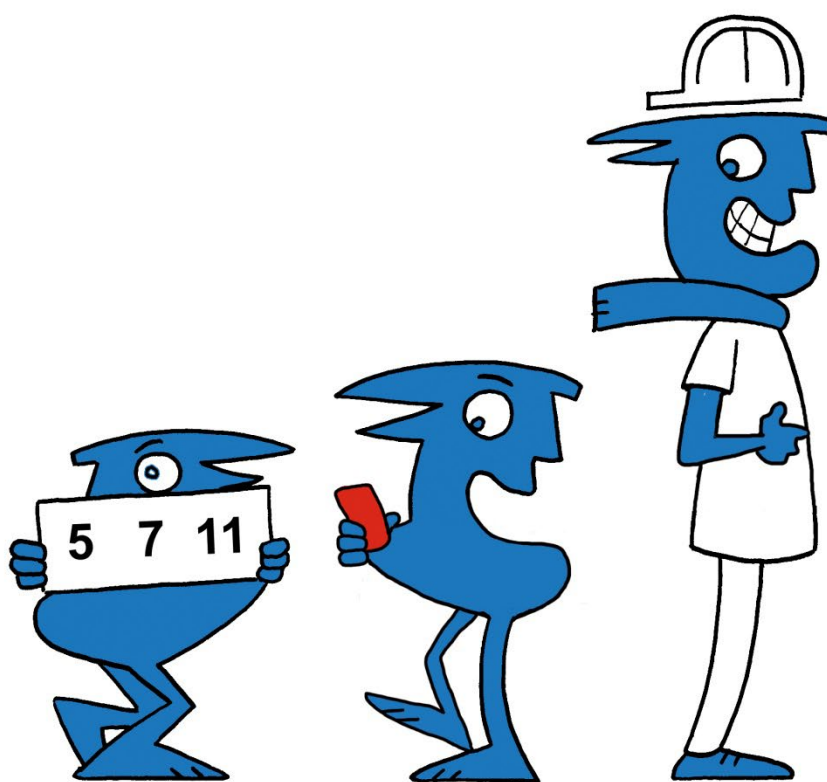


Illustration af www.saxoart.dk

1

3

2

sprogren

M4 – NIVEAU I

4

6

9

sprogren

M4 – NIVEAU I

5

3

1

sprogren

M4 – NIVEAU I

8

9

7

sprogren

M4 – NIVEAU I

6

7

5

sprogren

M4 – NIVEAU I



8

6

9

sprogren

M4 – NIVEAU I

3

4

5

sprogren

M4 – NIVEAU I

7

9

2

sprogren

M4 – NIVEAU I

9

3

8

sprogren

M4 – NIVEAU I

2

1

6

sprogren

M4 – NIVEAU I

12

8

9

sprogren

M4 – NIVEAU I

4

16

7

sprogren

M4 – NIVEAU I

6

4

18

sprogren

M4 – NIVEAU I

17

1

7

sprogren

M4 – NIVEAU I

5

11

6

sprogren

M4 – NIVEAU I

13

3

23

sprogren

M4 – NIVEAU I

5

15

8

sprogren

M4 – NIVEAU I

4

14

41

sprogren

M4 – NIVEAU I

24

14

2

sprogren

M4 – NIVEAU I

6

19

33

sprogren

M4 – NIVEAU I

15

66

23

sprogren

M4 – NIVEAU II

75

57

97

sprogren

M4 – NIVEAU II

56

76

46

sprogren

M4 – NIVEAU II

21

11

72

sprogren

M4 – NIVEAU II

56

88

57

sprogren

M4 – NIVEAU II

31

89

13

sprogren

M4 – NIVEAU II

44

23

99

sprogren

M4 – NIVEAU II

34

32

33

sprogren

M4 – NIVEAU II

77

66

55

sprogren

M4 – NIVEAU II

45

98

13

sprogren

M4 – NIVEAU II

65

44

56

sprogren

M4 – NIVEAU II

75

34

32

sprogren

M4 – NIVEAU II

45

54

53

sprogren

M4 – NIVEAU II

42

14

24

sprogren

M4 – NIVEAU II

36

87

78

sprogren

M4 – NIVEAU II

89

69

79

sprogren

M4 – NIVEAU II

99

66

33

sprogren

M4 – NIVEAU II

76

45

77

sprogren

M4 – NIVEAU II

34

23

83

sprogren

M4 – NIVEAU II

54

87

43

sprogren

M4 – NIVEAU II

564 546 654

sprogren

M4 – NIVEAU III

735 224 987

sprogren

M4 – NIVEAU III

234 678 396

sprogren

M4 – NIVEAU III

344 345 343

sprogren

M4 – NIVEAU III

475 865 942

sprogren

M4 – NIVEAU III

733 677 244

sproggen

M4 – NIVEAU III

835 232 568

sproggen

M4 – NIVEAU III

886 433 698

sproggen

M4 – NIVEAU III

911 522 688

sproggen

M4 – NIVEAU III

564 678 778

sproggen

M4 – NIVEAU III

963 645 234

sprogren

M4 – NIVEAU III

457 756 123

sprogren

M4 – NIVEAU III

567 267 367

sprogren

M4 – NIVEAU III

683 368 863

sprogren

M4 – NIVEAU III

345 567 789

sprogren

M4 – NIVEAU III

$2:1$ $4:2$ $6:2$

sprogren

M4 – NIVEAU III

 $6:3$ $10:5$ $12:3$

sprogren

M4 – NIVEAU III

 $15:3$ $8:2$ $20:10$

sprogren

M4 – NIVEAU III

 $14:2$ $30:10$ $7:7$

sprogren

M4 – NIVEAU III

 $24:6$ $18:9$ $90:10$

sprogren

M4 – NIVEAU III

$2+5$

$6+8$

$4+7$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

$1+2$

$1+1$

$6+6$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

$6+7$

$4+0$

$2+3$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

$4+9$

$3+6$

$2+8$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

$4+1$

$5+1$

$3+1$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

$5-3$ $2-1$ $6-1$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

 $12-7$ $13-7$ $15-8$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

 $20-5$ $10-5$ $15-5$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

 $12-2$ $14-6$ $16-8$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

 $9-3$ $9-1$ $9-0$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

$2 \cdot 2$ $4 \cdot 4$ $3 \cdot 3$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

 $4 \cdot 5$ $5 \cdot 3$ $2 \cdot 4$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

 $2 \cdot 6$ $6 \cdot 3$ $3 \cdot 2$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

 $4 \cdot 5$ $2 \cdot 3$ $2 \cdot 1$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

 $9 \cdot 1$ $6 \cdot 4$ $3 \cdot 5$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

$2:1$ $4:2$ $6:2$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

 $6:3$ $10:5$ $12:3$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

 $15:3$ $8:2$ $20:10$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

 $14:2$ $30:10$ $7:7$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

 $24:6$ $18:9$ $90:10$

sprogren

M4 – NIVEAU IV

VI ER MINDST, MELLEMST & STØRST

Navn: _____

Tallene, som de står på kortet <i>Eks.: 9 3 5</i>	Tallene i den rigtige rækkefølge <i>Eks.: 3 5 9</i>		Tallene, som de står på kortet <i>Eks.: 9 3 5</i>	Tallene i den rigtige rækkefølge <i>Eks.: 3 5 9</i>