

# A8

L/S/P

## 1, 2 ELLER 3?

FORMÅL	MATERIALER	OPDELING AF ELEVER
At træne elevernes hovedregning og forståelse af hhv. 1, 2 og 3 cifre i et tal.  <b>Niveau I</b> – rene tal <b>Niveau II</b> – enkle opgaver med de 4 regnearter <b>Niveau III</b> – sværere opgaver med alle 4 regnearter	- 3 skilte med '1', '2' og '3' - Niveau I: Liste med tal til oplæsning - Niveau II: Liste med opgaver til oplæsning - Niveau III: Kort med regnestykker * Lærertyggegummi	Parvis – evt. 2 hold, hvis man ønsker at lave lidt konkurrence ud af det.
		TIDSFORBRUG
		30-45 min.

### FORBEREDELSE/OPSTILLING

Denne aktivitet kan godt laves inde i klasseværelset, hvis man skubber borde og stole til side, så man har en god bred bane fra væg til væg, men ønsker man endnu mere bevægelse, er det bedst at rykke den ud på gangen, ned i gymnastiksalen eller helt udenfor.

Sæt de 3 skilte op på væggen bagest i lokalet. Til at starte med kan du læse tal og opgaver op fra listen for at introducere eleverne til aktiviteten. Senere kan du bruge opgavekortene eller lade eleverne arbejde med dem selv, mens de stadig laver bevægelserne.

### PLACERING AF ELEVER

Eleverne stiller sig op parvis på 2 rækker, og alle skal kunne høre og følge med. For hvert tal er det kun de to forreste par, der løber. Resten bliver stående tilbage, men angiver samme bevægelse – bare på stedet. På den måde skal alle følge med i aktiviteten hele tiden.

### INSTRUKTION

Du læser det første tal/stykke op, og de to forreste par skal nu hurtigt beslutte sig for, om tallet eller facit består af 1, 2 eller hele 3 cifre. Så snart de er blevet enige, begiver de sig hen til det respektive skilt og klapper på det med hænderne. Derefter vender de hurtigt om, løber tilbage og stiller sig bagest i rækken.

### BEVÆGELSE

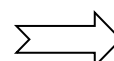
<b>1 ciffer</b>	de hopper begge på 1 ben
<b>2 cifre</b>	de hopper begge på 2 ben med så store hop som muligt
<b>3 cifre</b>	de står helt tæt og lader deres ene ben være klistret helt op til den andens, så de har 3 ben til sammen. Når de går, skal de finde en fælles rytme – ellers bli'r det svært, men rigtig sjovt at se på!

### NB!

Du vurderer naturligvis sværhedsgraden alt efter, hvor langt dine elever er. Evt. kan du nøjes med 1 og 2 cifre.

En måde at lave progression og differentiering på kan være at give dem regnestykker med enten større og mindre tal og måske flere led.

Du kan også udvide aktiviteten og starte med at lade hver elev lave 3 regnestykker, som giver hhv. 1, 2 og 3 som facit. Disse regnestykker kan så efterfølgende bruges til aktiviteten. Det giver både ekstra læring og medejerskab.



# ILLUSTRATION TIL

## *A8 – 1, 2 ELLER 3?*

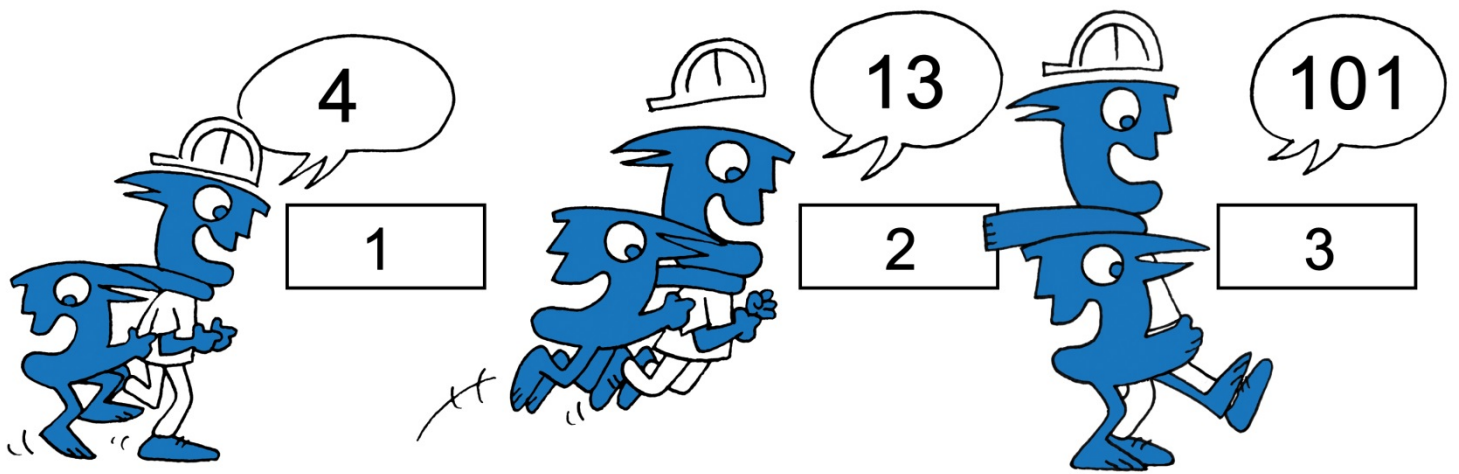


Illustration af [www.saxoart.dk](http://www.saxoart.dk)

$$17 - 14$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$4 \cdot 4$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$300 - 150$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$12 : 2$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$45 + 20$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$4 \cdot 25$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$32 : 4$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$8 \cdot 3$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$9 + 191$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$10 : 10$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$3 \cdot 20$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$175 - 75$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$5 + 4$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$6 \cdot 6$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$342 + 1$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$18 : 3$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$56 + 7$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$9 \cdot 100$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$8 - 8$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$61 + 10$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$123 + 321$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$16 : 4$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$2 \cdot 7$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$900 - 700$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$77 - 66$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$3 \cdot 9$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$626 - 226$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$5 + 3$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$90 + 9$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$3 \cdot 40$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$30 : 10$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$55 + 22$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$423 - 123$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$3 \cdot 2$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$5 \cdot 7$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$99 + 1$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$8 : 8$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$9 + 14$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$780 - 80$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$21 : 3$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$32 + 32$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$167 + 3$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$15 : 5$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$80 - 45$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$2 \cdot 200$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$10 : 5$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$35 + 35$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$444 + 4$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$10 - 1$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

$$40 : 4$$

sproggen

A8 - NIVEAU III

# 1, 2 ELLER 3? - Niveau I

Læs et tal op ad gangen. Eleverne skal nu finde ud af, hvor mange cifre tallet består af.  
Først, når de er klar, må de løbe hen til skiltet med det rigtige tal.

4	1
76	2
100	3
1	1
12	2
5	1
66	2
900	3
2	1
10	2
9	1
45	2
21	2
500	3
0	1
54	2
82	2
800	3
3	1
10	2
8	1
600	3
77	2
300	3
6	1



# 1, 2 ELLER 3? - Niveau II

Læs en opgave op ad gangen. Eleverne regner stykket ud og får et facit, som er enten 1, 2 eller 3.  
Først når de er klar, må de løbe hen til skiltet med det rigtige tal.

$5 - 4$	1
$10 - 8$	2
$3 + 0$	3
$2 - 1$	1
$1 + 1$	2
$6 - 5$	1
$0 + 2$	2
$9 - 6$	3
$1 - 0$	1
$6 - 4$	2
$3 - 2$	1
$8 - 6$	2
$3 - 1$	2
$2 + 1$	3
$7 - 6$	1
$5 - 3$	2
$7 - 5$	2
$3 \cdot 1$	3
$8 - 7$	1
$2 \cdot 1$	2
$10 - 9$	1
$10 - 7$	3
$2 + 0$	2
$8 - 5$	3
$1 + 0$	1

1

2

3