

sproggren®
SPROG & TAL I BEVÆGELSE

PUST LIV I

FORÆLDRE MØDET

DEBATEMNER,
DIALOGKORT OG ET
STREJF AF BEVÆGELSE



INDHOLD

s. 1	Indhold
s. 2	Hvorfor kan der være brug for hjælp?
s. 3-4	Anekdote fra egen praksis
s. 5	Introduktion og overvejelser
s. 6 - 8	Debatemner
s. 9 - 12	Debatemner som kort til gruppesummen
s. 13	Instruktion til aktiviteten 'ENIG/UENIG'
s. 14+15	Skilte
s. 16	Til slut

Hvorfor kan der være brug for hjælp?

Lad mig med det samme forsikre dig om, at jeg udmærket godt ved, der er mange flere ting på spil til et forældremøde end en livlig diskussion. Meget, der skal nås, siges og præsenteres.

Indholdet er skabt for at give dig inspiration og lyst til at gøre noget (måske) nyt og anderledes til de møder, som ellers nemt kan blive meget ens og lidt kedelige. Kedelige for dig. Kedelige for forældrene.

I en travl hverdag kan det være svært at finde overskuddet og den kreative side frem, når man skal planlægge et forældremøde. Man er måske oven i købet lidt nervøs og spændt på, hvad der mon dukker op undervejs. Derfor tyer man ofte til det sikre. Det nemme. Det oplagte. At præsentere sin årsplan. At referere til Folkeskolelovens paragraffer og Fælles Mål. At liste emner og klasseregler op.

Men lige som det sker for eleverne, sker det samme for forældrene, hvis de keder sig. De begynder at 'stritte' i alle retninger, finde fejl, diskutere og endda småskændes om ting, som måske kunne være løst hurtigt og smertefrit, hvis I fra starten var blevet enige om nogle fælles retningslinjer.

Derfor har jeg lavet disse forskellige debattemner, som I kan tage stilling til og drøfte i fællesskab.

Emner som forhåbentlig

-  inspirerer
-  engagerer
-  provokerer
-  skaber debat
-  øger forståelsen

Du og din kollega skal naturligvis bare plukke lidt hist og pist og selv sammensætte jeres menu. Det er jeres aften. Jeres forældremøde. Jeres valg.

Der er med vilje givet plads til at få forældrene lidt op af stolene og væk fra kaffekopperne, så de blandes på kryds og tværs, bevæger sig en smule og ser nogle flere i øjnene. Min erfaring siger mig, at det skaber et meget bedre miljø for gode snakke – også om de lidt sværere og tungere emner.

Det bryder også monotonien og gør, at aftenen ikke føles uendelig for fædre og mødre, der er trætte efter en lang arbejdsdag og allerhelst ville være alle andre steder end lige der. Uanset hvor mange gode intentioner, lækre kager og kopper med stærk kaffe du serverer.

En lille anekdote fra egen praksis

Som helt nyuddannet fik jeg arbejde som lærer i en 2. klasse midt i skoleåret. Udover at undervise i dansk, kristendom og historie blev jeg også klasselærer. Overdragelsen var nærmest ikke-eksisterende, da jeg kun mødte den flygtende lærer ganske kort i døren på lærerværelset, hvor hun med et suk udbrød: 'Held og lykke!'

Af ledelsen fik jeg at vide, at jeg havde deres fulde opbakning til blot at smøge ærmerne op og gøre, hvad der var nødvendigt. Forældregruppen var efter sigende krævende, utilfredse og til tider truende, og min nærmeste kollega rådede mig fra at være alene med flere af dem.

Velkommen til og vær's'go!


Mens jeg vaklede mellem at stikke halen mellem benene og iklæde mig fuld kampuniform, skulle jeg nu planlægge mit allerførste forældremøde.


På seminariet havde jeg været fuld af kreativitet, sjove indslag og skæve vinkler, da jeg var af den overbevisning, at det skulle være en god oplevelse for alle at bruge to dyrebare timer på skolen. Forældrene skulle inddrages, føle sig hørt og taget med i processen samtidig med, at jeg skulle vise min faglighed, rummelige personlighed og de mange store og forkromede planer, jeg havde med deres små pus.


Nu ville jeg bare gerne overleve.

Efter flere søvnløse nætter med svedfremkaldende scenarier kørende rundt i hele kroppen tog jeg flere beslutninger, som mange rystede på hovedet af og også advarede mig imod.

Sat i denne situation blev jeg bare nødt til at følge min intuition og lytte til min mavefornemmelse, for jeg VILLE skabe en ny og god start på dette samarbejde. Lykkedes jeg ikke, vidste jeg, at en stor del af slaget med klassen ville være tabt, og det havde jeg ikke råd til.

 Først bad jeg min truende og deraf meget frygtsomme kollega om at blive væk fra mødet. Jeg ville møde forældrene alene uden for meget drama i luften. Det blev ikke modtaget helt i den ånd, jeg mente det, men jeg holdt fast (og hun både forstod og accepterede det senere).

 Dernæst bad jeg om lov til at holde mødet på lærerværelset, så vi var et neutralt sted med bedre stole, pænere kaffekopper og mere luft omkring os.

 Endelig bagte jeg kage, købte farvestrålende servietter, satte fine pile op hele vejen fra indgangen, satte et stort skilt på døren og printede en farverig dagsorden med billeder og figurer, som viste mine tanker og planer mere visuelt.

Da aftenen oprandt, stod jeg i døren og fik set alle i øjnene, mens jeg gav dem hånden og bød velkommen. Min egen plads var reserveret og ved siden af havde jeg lagt noget på stolen.

Da den sidste gæst ankom, var det tydeligt, at det var 'ham', jeg havde hørt mest om. Med sug i maven greb jeg hurtigt hans hånd og sagde med et stort smil: 'Jeg har hørt, jeg skal holde lidt ekstra øje med dig, så vi skal sidde ved siden af hinanden i aften.'

Han blev så paf, at han og dernæst alle andre begyndte at grine. Så var vi i gang.

Fra starten valgte jeg at tage styringen og fortalte åbent, hvorfor jeg var der uden min kollega. Jeg fremsatte mit ønske om at starte på en frisk med et åbent sind og gjorde det klart, at vores samarbejde var vigtigt for at få klassen, 'som ingen andre ville have' til at fungere bedst muligt.

Da en mor pludselig udbrød 'Endelig!', blødte stemningen op, og SÅ kunne vi tage fat på alle de emner, jeg ønskede at drøfte. Bølgerne gik stadig højt ind imellem, men da jeg ikke var bange for at skære igennem, faldt folk hurtigt ned igen.

Det endte med at blive et meget konstruktivt møde, hvor vi med emnekort, gruppesummen og fælles drøftelser kom omkring mange små og store diskussioner om den bedste platform for 'vores' børn. Samarbejdet de næste år blev langt fra gnidningsfrit, men hen ad vejen løste vi rigtig mange problemer, før de voksede sig store. Eleverne faldt også mere og mere til ro, fordi der var opbakning hjemmefra, og alle de voksne nu var enige om retningen.

Jeg fortæller ikke dette for at gøre nogen til skurke, helte eller svæklinge, men for at anerkende, at det bestemt ikke altid er let at møde forældrene. Man skal som lærer kende sig selv og sine grænser. Vide, hvad man står for, og hvor man ønsker sig hen med både elever og forældre.

Alle vil jo i bund og grund vil det samme, men de fleste af os er pressede på mange områder og ikke mindst trætte, når vi mødes en halvmørk tirsdag aften presset sammen i rammer, som bringer mange forskellige minder frem fra egen skoletid. På både godt og ondt.

Derfor er der brug for andet og mere end lange monologer fra lærernes side. Brug for at få liv i debatten og et par gode grin.

Det giver præcis den portion energi, håb og fremdrift, som vores børn og unge har brug for.

Introduktion

Da jeg startede på denne ebog, var det først planen at dele emnerne op efter klassetrin.

Efterhånden som processen skred frem, syntes jeg imidlertid, at der var så mange overlapninger, at jeg fandt det bedst blot at samle det hele under én hat.

Du kender din forældregruppe bedst og bestemmer selvfølgelig helt selv, hvordan du vil præsentere og bruge disse udsagn.

For at give dig flere valgmuligheder har jeg lavet 2 versioner til hvert emne, da nogle måske kan være for direkte eller kan vinkles på flere hensigtsmæssige måder. Vigtigst af alt er at få flest mulige holdninger på bordet, så alle har en chance for at byde ind og deltage i debatten.

Sætningerne er præsenteret dels som en liste, du kan læse op af og måske bruge til aktiviteten **ENIG/UENIG**. Dels som ordkort, der kan bruges i mindre grupper.

Da jeg har berørt mange og meget forskellige emner, er det også vigtigt for mig at opfordre dig til at være realistisk. I har kun et par timer, og du og dine kolleger har sikkert også meget andet på hjerte og flere planer, der skal gennemgås.

Derfor er det bedst blot at vælge et par emner ud, som så hellere må få lov til at fylde lidt mere. På denne måde har du også masser af materiale til det næste møde, hvor I måske oven i købet lige repeterer, hvad I aftalte sidst. Det kan man nemlig godt ha' glemt i mellemtiden ;o)



Debatemner

Generel information på Forældreintra / Aula

- Mængden af information fra skolens side skal begrænses til 1 gang om ugen.
- En ugeplan bør indeholde nyt fra alle fag, da de er lige vigtige.

Klar til læring

- Mad og hvile er noget af det vigtigste for at kunne lære, og det er forældrenes ansvar.
- Trivsel og variation er noget af det vigtigste for at kunne lære, og det er skolens ansvar.

Sukker

- Sukker hører ikke hjemme i skolen, da det sløver børnenes koncentration.
- Vi bør være enige om, hvor meget slik og sukker der kan medbringes og indtages i skolen.

Læsning

- Læsning bør være i fokus – både i skolen og i hjemmet - på alle klassetrin.
- 20 minutters læsning hver dag kan man ikke forlange af en travl børnefamilie.

Bevægelse

- Bevægelse i undervisningen er mere leg end læring og hører ikke hjemme i fagene.
- Bevægelse og fysisk aktivitet er vigtigt for elevernes koncentration og indlæring.

Prøver og tests

- Det er godt og vigtigt at teste eleverne løbende.
- Det er ædelæggende for elevernes selvværd at blive testet for ofte.

Drenge og piger

- Det er godt at skille drenge og piger ad i undervisningen engang imellem.
- Det er vigtigt for dynamikken og fællesskabet at blande kønnene i alle sammenhænge.

Debatemner

Mobiltelefoner

- Ingen mobiler i undervisningen!
- Læreren alene bestemmer brugen af mobiler og kan inddrage dem uden varsel.

Skærmtid

- Der skal være en fælles linje for klassens elever omkring skærmtid i fritiden.
- Det må være op til den enkelte familie at styre skærmtiden derhjemme og ikke en fælles ting.

Frikvarteret

- Der bør arrangeres aktiviteter og legepatruljer, så ingen børn skal gå alene rundt.
- Frikvarter betyder FRI. Voksne skal ikke blande sig i alt, men lade børnene være kreative.

Drilleri eller mobning

- Vi skal i fællesskab finde en grænse mellem drillerier og mobning.
- Om en situation er drilleri eller mobning må afgøres i hvert enkelt tilfælde.

Legeaftaler

- Vi bør aftale en turnusordning omkring legeaftaler, så alle prøver at lege med alle.
- Vi voksne skal ikke blande os i børnenes legeaftaler. Det klarer de selv.

Fødselsdage/fester

- Det må være op til den enkelte elev og familie at bestemme, hvem og hvor mange man vil invitere.
- Det er vigtigt med ens regler for invitationer, så vi undgår, at nogen bliver holdt udenfor.

Gavebeløb

- Vi bør fastsætte en øvre grænse for, hvor meget gaver må koste, så alle kan følge med.
- Ikke alt kan gøres op i penge. Hver familie må beslutte, hvor meget de vil bruge på gaver.

Debatemner

Lektier

- Lektier bør kun være træning af det, der er blevet gennemgået i skolen, og som ikke er nået.
- Lektier skal varsles i god tid, så familierne bedre kan planlægge sig ud af det.

Nye elever

- Vi bør aftale en fast måde at byde nye elever og deres familier velkommen på.
- Når der kommer en ny elev, bør læreren koble familien til en af os, som vil hjælpe.

Konflikter i skoletiden

- Konflikter i skoletiden skal klares på skolen, hvorefter de involverede familier informeres.
- Konflikter i skoletiden påvirker hele klassen og bør meldes ud til hele forældregruppen.

Påklædning

- Mange problemer kunne undgås med en skoleuniform.
- Der bør være en grænse for, hvor provokerende/udfordrende eleverne går klædt i skolen.

Alkohol

- Vi bør i forældregruppen være enige om, hvornår og hvor meget det er OK at drikke.
- Vi kan sagtens lave fælles alkoholregler, men kan alligevel ikke styre de unge.

Kontakt til lærerne

- Det er vigtigt at respektere lærernes ønsker ift. telefontid eller frist for at besvare mails.
- Lærerne bør kunne kontaktes hver dag efter skoletid, når forældrene har tid.

Herunder kommer debatemnerne som ordkort, der bliver mest indbydende, hvis de printes på farvet papir eller karton. Læg gerne 3-5 kort til hver gruppe, men lad folk begynde forskelligt, så I er sikre på at runde alle emner, selv om den enkelte gruppe ikke når alt.

<p>Mængden af information fra skolens side skal begrænses til 1 gang om ugen.</p> <p>sproggræn FORÆLDREINTRA / AULA</p>	<p>En ugeplan bør indeholde nyt fra alle fag, da de er lige vigtige.</p> <p>sproggræn FORÆLDREINTRA / AULA</p>
<p>Mad og hvile er noget af det vigtigste for at kunne lære, og det er forældrenes ansvar.</p> <p>sproggræn KLAR TIL LÆRING</p>	<p>Trivsel og variation er noget af det vigtigste for at kunne lære, og det er skolens ansvar.</p> <p>sproggræn KLAR TIL LÆRING</p>
<p>Sukker hører ikke hjemme i skolen, da det sløver børnenes koncentration.</p> <p>sproggræn SUKKER</p>	<p>Vi bør være enige om, hvor meget slik og sukker der kan medbringes/indtages i skolen.</p> <p>sproggræn SUKKER</p>
<p>Læsning bør være i fokus – både i skolen og i hjemmet – på alle klassetrin.</p> <p>sproggræn LÆSNING</p>	<p>20 minutters læsning hver dag kan man ikke forlange af en travl børnefamilie.</p> <p>sproggræn LÆSNING</p>
<p>Bevægelse i undervisningen er mere leg end læring og hører ikke hjemme i fagene.</p> <p>sproggræn BEVÆGELSE</p>	<p>Bevægelse og fysisk aktivitet er vigtigt for elevernes koncentration og indlæring.</p> <p>sproggræn BEVÆGELSE</p>



<p>Det er godt og vigtigt at teste eleverne løbende.</p> <p>sproggræn PRØVER & TESTS</p>	<p>Det er ædelæggende for elevernes selvværd at blive testet for ofte.</p> <p>sproggræn PRØVER & TESTS</p>
<p>Det er godt at skille drenge og piger ad i undervisningen engang imellem.</p> <p>sproggræn DRENGE & PIGER</p>	<p>Det er vigtigt for dynamikken og fællesskabet at blande kønnene i alle sammenhænge.</p> <p>sproggræn PIGER & DRENGE</p>
<p>Ingen mobiler i undervisningen!</p> <p>sproggræn MOBILTELEFONER</p>	<p>Læreren alene bestemmer brugen af mobiler og kan inddrage dem uden varsel.</p> <p>sproggræn MOBILTELEFONER</p>
<p>Der skal være en fælles linje for klassens elever omkring skærmtid i fritiden.</p> <p>sproggræn SKÆRMTID</p>	<p>Det må være op til den enkelte familie at styre skærmtiden derhjemme og ikke en fælles ting.</p> <p>sproggræn SKÆRMTID</p>
<p>Der bør arrangeres aktiviteter og legepatruljer, så ingen børn skal gå alene rundt.</p> <p>sproggræn FRIKVARTERET</p>	<p>Frikvarter betyder FRI. Voksne skal ikke blande sig i alt, men lade børnene være kreative.</p> <p>sproggræn FRIKVARTERET</p>

<p>Vi skal i fællesskab finde en grænse mellem drillerier og mobning.</p> <p>sprogren DRILLERI ELLER MOBNING</p>	<p>Om en situation er drilleri eller mobning må afgøres i hvert enkelt tilfælde.</p> <p>sprogren DRILLERI ELLER MOBNING</p>
<p>Vi bør aftale en turnusordning omkring legeaftaler, så alle prøver at lege med alle.</p> <p>sprogren LEGEAFTALER</p>	<p>Vi voksne skal ikke blande os i børnenes legeaftaler. Det klarer de selv.</p> <p>sprogren LEGEAFTALER</p>
<p>Det må være op til den enkelte elev og familie at bestemme, hvem og hvor mange man vil invitere.</p> <p>sprogren FØDSELSDAGE & FESTER</p>	<p>Det er vigtigt med ens regler for invitationer, så vi undgår, at nogen bliver holdt udenfor.</p> <p>sprogren FØDSELSDAGE & FESTER</p>
<p>Vi bør fastsætte en øvre grænse for, hvor meget gaver må koste, så alle kan følge med.</p> <p>sprogren GAVEBELØB</p>	<p>Ikke alt kan gøres op i penge. Hver familie må beslutte, hvor meget de vil bruge på gaver.</p> <p>sprogren GAVEBELØB</p>
<p>Lektier bør kun være til træning af det, der er blevet gennemgået i skolen, og som ikke er nået.</p> <p>sprogren LEKTIER</p>	<p>Lektier skal varsles i god tid, så familierne bedre kan planlægge sig ud af det.</p> <p>sprogren LEKTIER</p>










<p>Vi bør aftale en fast måde at byde nye elever og deres familier velkommen på.</p> <p>sproggren NYE ELEVER</p>	<p>Når der kommer en ny elev, bør læreren koble familien til en af os, som vil hjælpe.</p> <p>sproggren NYE ELEVER</p>
<p>Konflikter i skoletiden skal klares på skolen, hvorefter de involverede familier informeres.</p> <p>sproggren KONFLIKTER I SKOLETIDEN</p>	<p>Konflikter i skoletiden påvirker hele klassen og bør meldes ud til hele forældregruppen.</p> <p>sproggren KONFLIKTER I SKOLETIDEN</p>
<p>Mange problemer kunne undgås med en skoleuniform.</p> <p>sproggren PÅKLÆDNING</p>	<p>Der bør være en grænse for, hvor provokerende/udfordrende eleverne går klædt i skolen.</p> <p>sproggren PÅKLÆDNING</p>
<p>Vi bør i forældregruppen være enige om, hvornår og hvor meget det er OK at drikke.</p> <p>sproggren ALKOHOL</p>	<p>Vi kan sagtens lave fælles alkoholregler, men kan alligevel ikke styre de unge.</p> <p>sproggren ALKOHOL</p>
<p>Det er vigtigt at respektere lærernes ønsker ift. telefontid eller frist for at besvare mails.</p> <p>sproggren KONTAKT TIL LÆRERNE</p>	<p>Lærerne bør kunne kontaktes hver dag efter skoletid, når forældrene har tid.</p> <p>sproggren KONTAKT TIL LÆRERNE</p>

Instruktion til ENIG / UENIG

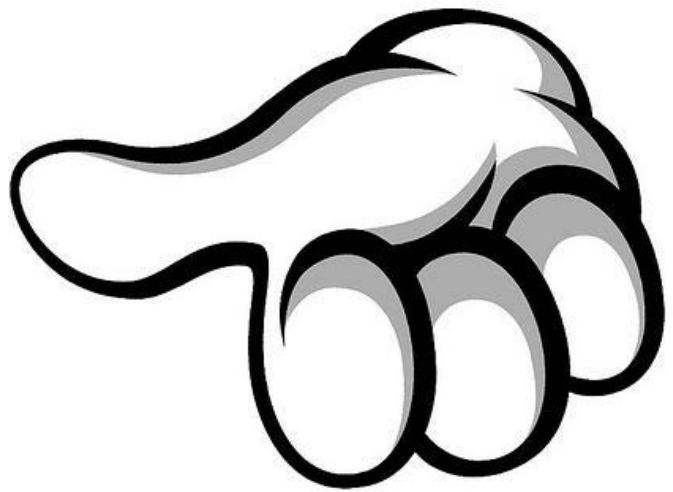
Forberedelse

-  Sørg for at være et sted med god gulvplads.
-  Sæt de to skilte op på væggen i hver sin ende af lokalet. Højt nok til at kunne se dem, når man står op.

Instruktion

-  Du har en liste med udvalgte debatemner og står måske på en stol/skammel.
-  Du beder forældrene om at stille sig i en klump midt ude på gulvet.
-  Du forklarer dem nu, at du om lidt vil læse et udsagn op, som de skal tage stilling til. Du læser det 2 gange, så alle kan nå både at høre hele sætningen og tænke sig om.
 -  Er man enig, går man straks hen til skiltet med ENIG
 -  Er man uenig, går man straks hen til skiltet med UENIG
 -  Kan man ikke tage stilling, bliver man stående i midten
-  Når alle har besluttet og flyttet sig derefter, markerer de, hvis de vil dele deres holdning.
-  Du kan også vælge at spørge ind til de kommentarer, der højst sandsynligt dukker op, når folk bliver ivrige, forargede eller begejstrede. Eller supplere med dit synspunkt.
-  I fortsætter så længe, energien er god, men stop hellere lidt før end for sent.

ENIG



VEVING



Til slut

Det er mit store håb og ønske, at disse emner og udsagn kan hjælpe dialogen i gang, så I får et livligt, konstruktivt og gerne uforglemmeligt forældremøde. På den gode måde.

Når alle de voksne omkring børn og unge udstikker en fælles kurs, er det alt andet lige nemmere for dem at forstå og navigere i den kaotiske verden, de befinder sig i, mens de modnes, vokser og lærer.

Har du lyst til at få endnu mere bevægelse ind i forældremødet, kan jeg anbefale aktiviteten *'Hvor mange kommer først?'*, som kan udføres på 10 minutter og er et godt eksempel på, når bevægelsen understøtter fagligheden.

Den findes som pdf-fil på Sproggren-Shop.dk → Dansk → Gratis Guld → Indskoling.

Vil du gå dybere ind i, hvordan forældrene kan opbygge og understøtte deres barns læselyst og motivation, er bogen *Læsehygge* et rigtig godt redskab.

Den er målrettet forældre til børn i 0.-5. klasse og er fyldt med gode tips og illustrative billeder, så børnene selv kan finde, afprøve og udvælge deres foretrukne læsestil.

Må I få et forældremøde fyldt med liv, dialog og gode grin!

Merete Løvgreen / Sproggren
Udvikler, kursusholder og forfatter

www.sproggren.dk
www.sproggren-shop.dk
www.facebook.com/Sproggren



Sproggren v/Merete Løvgreen har siden 2008 udviklet og udgivet materialer, som kobler **bevægelse** og **læring**. Metoden **'Sprog & Tal i Bevægelse'** bruges i dag på over 800 skoler landet over.