

K1

LAD OS KOORDINERE

FORMÅL	MATERIALER	OPDELING AF ELEVER
At træne elevernes kendskab til koordinatsystemet. At aflæse koordinatsæt og forstå akserne samt selv kreere opgaver.	* Et koordinatsystem med bogstaver - 15 opgavekort til ord (1) - 15 opgavekort til sætninger (2) - Facitlister * 2-4 sjippetove * Papir & blyanter	Parvis.
		TIDSFORBRUG 20-45 min.

INSTRUKTION

- 👤 Koordinatsystemet med bogstaver kan med fordel forstørres til A3 og lægges et godt stykke væk fra eleverne – gerne 10 m. Evt. sættes op på væggen eller lægges på et bord.
- 👤 Sjippetovene lægges som en line på gulvet fra eleverne til koordinatsystemet. Hos eleverne ligger papir og blyanter. Kortene placeres i en bunke, som alle kan komme til.
- 👤 Elevparrene får hver et opgavekort med en række koordinatsæt.
- 👤 Eleverne skal nu huske ét koordinatsæt ad gangen, som de skal over til koordinatsystemet for at aflæse. Om de løber sammen hver gang eller skiftes, må de selv bestemme.
- 👤 På turen 'går de på line' med armene strakt ud til siden, mens de lader højre arm køre rundt med uret og venstre mod uret. På tilbagevejen kan de bare løbe ude langs væggen for ikke at gå i vejen for de næste.
- 👤 Har de glemt koordinatsættet eller bogstavet på vejen, må turen tages en gang til.
- 👤 Tilbage ved papiret skriver de bogstav for bogstav ned, så der til sidst kommer et ord eller en sætning frem. Ved sætningerne er der *ikke* lavet mellemrum mellem koordinatsættene, så her skal eleverne selv skille ordene ad til sidst for at forstå meningen.
- 👤 Når kortet er brugt, lægges det tilbage i bunken, så andre par også kan løse opgaven.
- 👤 Ord og sætninger rettes løbende eller til sidst ved hjælp af facitlisten.
- 👤 Har I tid og lyst, kan du bagefter sætte eleverne til at lave nye opgaver med enten ord eller sætninger vha. koordinatsæt, så de virkelig får trænet disciplinen begge veje.



ILLUSTRATION TIL

K1 – LAD OS KOORDINERE

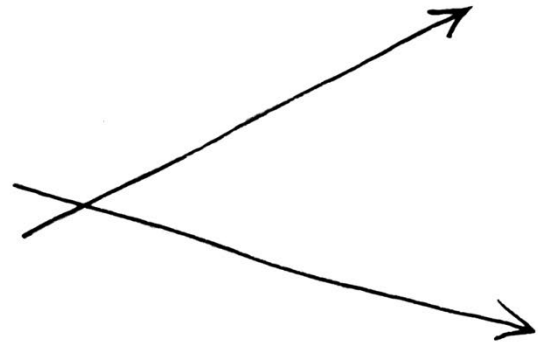
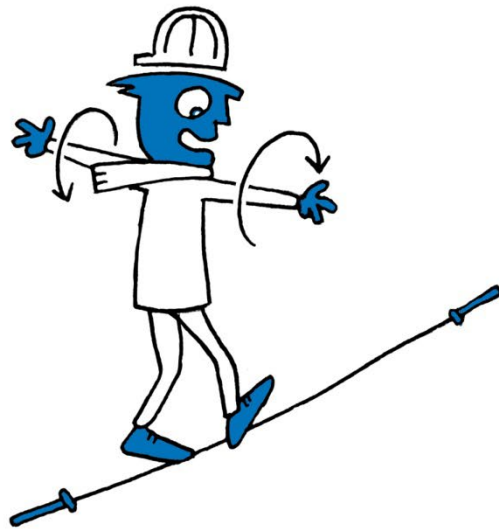


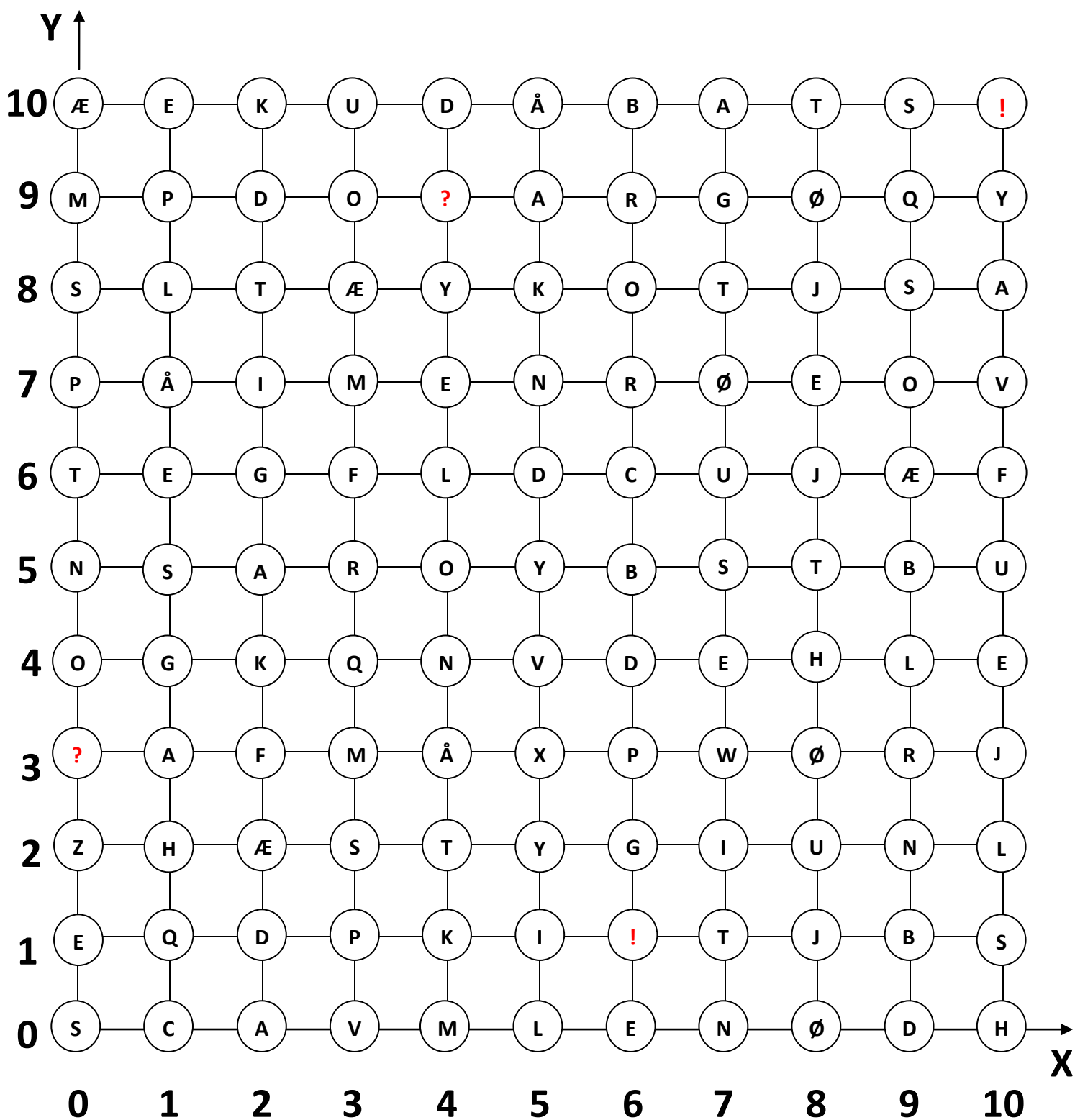
Illustration af www.saxoart.dk

NB!

Har I ikke så meget plads, kan du lave 2 baner.

Har I slet ingen plads, eller vil du hellere lade eleverne fordybe sig i opgaven, kan du blot kopiere koordinatsystemet og give dem et hver.

K1 – LAD OS KOORDINERE



A.

$$(10,6) - (1,8) - (8,2) - (4,7) - (0,0) - (3,3) \\ - (9,6) - (5,8) - (2,4) - (10,4) - (3,5)$$

sprogren

K1 – OPGAVE 1

B.

$$(7,10) - (1,0) - (4,2) - (7,2) - (9,7) - (4,4) \\ - (1,2) - (4,7) - (9,4) - (2,8) - (6,0) - (0,5)$$

sprogren

K1 – OPGAVE 1

C.

$$(7,1) - (4,5) - (2,7) - (10,2) - (1,6) - (8,10) \\ - (0,8) - (3,0) - (8,2) - (3,1) - (6,3) - (1,10) - (9,3)$$

sprogren

K1 – OPGAVE 1

D.

$$(3,0) - (2,7) - (9,2) - (6,4) - (7,6) - (1,6) - (9,10) - (1,9) \\ - (8,2) - (5,6) - (3,2) - (7,4) - (9,3) - (1,6)$$

sprogren

K1 – OPGAVE 1

E.

$$(4,1) - (1,8) - (0,10) - (4,10) - (6,0) - (9,10) \\ - (4,1) - (7,10) - (9,1) - (7,5) - (4,10) - (8,3) - (9,3)$$

sprogren

K1 – OPGAVE 1



sprogren ©
TAL I BEVÆGELSE

v/Merete Løvgreen

F.

$$(6,10) - (1,3) - (1,8) - (9,4) - (10,8) - (2,9) \\ - (6,0) - (3,3) - (2,5) - (7,9) - (10,4) - (3,5)$$

sprogren

K1 – OPGAVE 1

G.

$$(2,4) - (0,4) - (4,5) - (9,3) - (5,6) - (2,7) - (9,2) - (2,5) - (7,8) \\ - (9,8) - (5,2) - (0,8) - (7,8) - (10,4) - (3,3) - (7,5) - (0,7) \\ - (6,9) - (9,7) - (6,10) - (4,6) - (4,7) - (4,0)$$

sprogren

K1 – OPGAVE 1

H.

$$(5,8) - (7,6) - (1,4) - (9,4) - (1,10) - (3,5) - (10,8) \\ - (3,7) - (4,0) - (6,0) - (6,9) - (5,7) - (0,1)$$

sprogren

K1 – OPGAVE 1

I.

$$(0,4) - (0,7) - (6,2) - (10,8) - (5,4) - (4,7) - (9,4) \\ - (8,3) - (7,5) - (7,0) - (2,7) - (5,7) - (7,9)$$

sprogren

K1 – OPGAVE 1

J.

$$(6,6) - (4,5) - (3,3) - (3,1) - (8,2) - (8,5) - (10,4) - (6,7) \\ - (5,7) - (8,9) - (3,5) - (5,6) - (10,1) - (4,6) - (2,7) - (2,4)$$

sprogren

K1 – OPGAVE 1

K.

$$(3,9) - (3,0) - (7,4) - (9,3) - (7,8) - (8,3) - (8,6) \\ - (3,2) - (0,9) - (4,5) - (9,0) - (6,0) - (5,0)$$

sprogren

K1 – OPGAVE 1

L.

$$(5,8) - (9,2) - (1,3) - (6,3) - (8,4) - (7,6) - (4,6) - (9,10) \\ - (6,10) - (4,6) - (6,8) - (3,3) - (9,8) - (8,10)$$

sprogren

K1 – OPGAVE 1

M.

$$(7,2) - (5,6) - (6,8) - (9,4) - (5,9) - (8,2) - (8,5) - (6,8) \\ - (7,9) - (9,3) - (10,8) - (2,3) - (8,1) - (2,2) - (2,6) \\ - (1,10) - (9,3)$$

sprogren

K1 – OPGAVE 1

N.

$$(9,8) - (1,8) - (7,10) - (5,7) - (1,4) - (6,0) \\ - (8,5) - (0,10) - (3,7) - (4,0) - (1,6) - (6,7) \\ - (9,10) - (2,10) - (1,10)$$

sprogren

K1 – OPGAVE 1

O.

$$(0,8) - (6,6) - (6,8) - (3,5) - (0,1) - (5,8) - (7,10) - (9,3) \\ - (9,4) - (7,5) - (0,6) - (6,7) - (5,1) - (1,0) - (2,10)$$

sprogren

K1 – OPGAVE 1

A.

$$\begin{aligned}
 &(2,10) - (7,10) - (5,7) - (4,10) - (10,5) - (3,5) \\
 &- (10,4) - (7,9) - (7,0) - (6,0) - (2,1) - (4,7) - (5,7) \\
 &- (8,4) - (1,6) - (3,5) - 10,5 - 2,9 - 0,3
 \end{aligned}$$

sprogren

K1 – OPGAVE 2

B.

$$\begin{aligned}
 &(1,2) - (3,0) - (9,7) - (6,7) - (5,7) - (5,10) - (9,3) - (1,2) \\
 &- (2,5) - (6,7) - (9,0) - (10,5) - (2,3) - (8,9) - (2,9) - (3,2) \\
 &- (0,1) - (4,6) - (9,8) - (4,10) - (5,9) - (1,4) - (4,9)
 \end{aligned}$$

sprogren

K1 – OPGAVE 2

C.

$$\begin{aligned}
 &(6,5) - (7,10) - (6,7) - (8,7) - (3,0) - (2,7) - (3,6) - (2,7) \\
 &- (4,4) - (9,0) - (1,6) - (6,9) - (10,2) - (8,0) - (3,2) - (5,7) \\
 &- (5,1) - (9,2) - (1,4) - (4,7) - (4,4) - (10,10)
 \end{aligned}$$

sprogren

K1 – OPGAVE 2

D.

$$\begin{aligned}
 &(7,0) - (10,5) - (1,10) - (1,8) - (1,5) - (2,10) - (8,7) \\
 &- (3,5) - (8,1) - (8,7) - (1,4) - (3,3) - (7,10) - (8,5) \\
 &- (10,4) - (4,0) - (5,9) - (4,2) - (2,7) - (5,8)
 \end{aligned}$$

sprogren

K1 – OPGAVE 2

E.

$$\begin{aligned}
 &(4,10) - (6,0) - (7,1) - (8,4) - (1,10) - (3,5) - (6,0) - (6,7) - (9,10) \\
 &- (4,6) - (1,6) - (4,2) - (7,2) - (4,1) - (2,10) - (10,4) - (0,8) \\
 &- (5,10) - (3,2) - (3,0) - (2,2) - (6,7) - (2,8)
 \end{aligned}$$

sprogren

K1 – OPGAVE 2

F.

$(8,1) - (1,10) - (1,4) - (4,1) - (7,10) - (5,7) - (1,2) - (3,0) - (1,3)$
 $- (5,6) - (8,1) - (8,7) - (7,9) - (3,0) - (5,1) - (9,4) - (1,2) - (5,4)$
 $- (2,7) - (7,5) - (8,8) - (4,7) - (6,2) - (7,1) - (8,0) - (6,9)$

sprogren

K1 – OPGAVE 2

G.

$(6,10) - (2,0) - (9,3) - (1,6) - (5,6) - (3,5) - (4,5) - (6,3)$
 $- (3,6) - (9,3) - (5,1) - (4,1) - (3,0) - (7,10) - (3,5) - (4,2)$
 $- (8,7) - (6,7) - (1,10) - (0,6) - (10,10)$

sprogren

K1 – OPGAVE 2

H.

$(3,7) - (5,10) - (3,0) - (2,7) - (3,6) - (4,3) - (10,6) - (9,4)$
 $- (1,6) - (9,3) - (4,7) - (9,4) - (10,4) - (2,4) - (4,2)$
 $- (5,1) - (6,0) - (6,7) - (10,6) - (4,5) - (3,5) - (4,9)$

sprogren

K1 – OPGAVE 2

I.

$(3,0) - (4,5) - (9,3) - (7,4) - (7,5) - (10,2) - (0,10) - (9,3)$
 $- (1,10) - (6,9) - (2,4) - (2,5) - (9,2) - (10,8) - (9,4)$
 $- (1,8) - (7,4) - (10,6) - (2,5) - (1,0) - (2,7) - (7,8)$

sprogren

K1 – OPGAVE 2

J.

$(1,2) - (3,0) - (1,3) - (5,6) - (0,8) - (4,1) - (1,3) - (10,2) - (3,0)$
 $- (7,2) - (4,6) - (7,10) - (10,7) - (1,10) - (7,2) - (2,3) - (6,0)$
 $- (9,3) - (2,7) - (8,7) - (9,2) - (0,3)$

sprogren

K1 – OPGAVE 2

K.

$(3,7) - (9,7) - (9,2) - (5,7) - (4,5) - (6,2) - (4,7) - (0,5) - (7,9)$
 $- (5,1) - (3,0) - (10,4) - (3,5) - (5,8) - (7,10) - (2,6) - (1,6)$
 $- (5,1) - (2,9) - (2,5) - (2,6) - (4,9)$

sprogren

K1 – OPGAVE 2

L. $(7,8) - (5,9) - (5,8) - (2,3) - (4,5) - (9,3) - (4,7) - (9,2)$
 $- (10,6) - (0,1) - (2,1) - (4,5) - (6,3) - (6,2) - (7,10)$
 $- (3,0) - (10,4) - (3,3) - (4,7) - (4,10) - (6,10) - (8,7)$
 $- (10,7) - (0,10) - (1,4) - (1,10) - (9,4) - (10,1) - (0,1)$

sprogren

K1 – OPGAVE 2

M. $(7,2) - (2,1) - (9,3) - (2,2) - (4,2) - (10,1) - (7,1)$
 $- (10,9) - (3,5) - (5,8) - (8,7) - (9,3) - (9,1) - (5,10)$
 $- (5,6) - (7,4) - (2,4) - (9,3) - (0,4) - (0,7) - (9,7)$
 $- (6,2) - (8,4) - (8,6) - (8,7) - (6,7) - (9,2) - (10,4)$

sprogren

K1 – OPGAVE 2

N.

$(9,1) - (4,3) - (6,4) - (4,7) - (8,4) - (3,10) - (4,4) - (6,4) - (1,6)$
 $- (9,7) - (1,4) - (2,4) - (1,3) - (4,2) - (7,1) - (8,7) - (10,6) - (4,3)$
 $- (9,3) - (10,2) - (4,5) - (3,1) - (1,9) - (10,4) - (3,5)$

sprogren

K1 – OPGAVE 2

O.

$(10,1) - (2,4) - (4,5) - (4,6) - (4,7) - (10,4) - (3,5) - (5,6) - (7,4)$
 $- (8,5) - (6,5) - (1,10) - (5,6) - (10,1) - (8,5) - (6,0) - (2,7)$
 $- (3,0) - (1,10) - (9,3) - (6,4) - (10,4) - (4,4)$

sprogren

K1 – OPGAVE 2

K1 – LAD OS KOORDINERE

FACITLISTE TIL KOORDINATSYSTEM MED BOGSTAVER

OPGAVE 1 – ORD

A. FLUESMÆKKER	
	B. ACTIONHELTEN
C. TOILETSVUPPER	
	D. VINDUESPUDSERE
E. KLÆDESKABSDØR	
	F. BALLADEMAGER
G. KOORDINATSYSTEMSPROBLEM	
	H. KUGLERAMMERNE
I. OPGAVELØSNING	
	J. COMPUTERNØRDSLİK
K. OVERTØJSMODEL	
	L. KNAPHULSBLOMST
M. IDOLAUTOGRAFJÆGER	
	N. SLANGETÆMMERSKE
O. SCOREKARLSTRICK	



K1 – LAD OS KOORDINERE

FACITLISTE TIL KOORDINATSYSTEM MED BOGSTAVER

OPGAVE 2 – SÆTNINGER

A. KAN DU REGNE DEN HER UD?
B. HVORNÅR HAR DU FØDSELSDAG?
C. BARE VI FINDER LØSNINGEN!
D. NU ELSKER JEG MATEMATIK
E. DET HER ER SLET IKKE SÅ SVÆRT
F. JEG KAN HVAD JEG VIL HVIS JEG TØR
G. BARE DROP FRIKVARTERET!
H. MÅ VI FÅ FLERE LEKTIER FOR?
I. VORES LÆRER KAN ALLE FACIT
J. HVAD SKAL VI LAVE I FERIEEN?
K. MON NOGEN GIVER KAGE I DAG?
L. TAK FOR EN FED OPGAVE MED BEVÆGELSE
M. IDRÆT STYRKER BÅDE KROP OG HJERNE
N. BÅDE HUNDE OG KATTE FÅR LOPPER
O. SKOLE ER DET BEDSTE I VERDEN

