

M3 SAMMEN ER VI DOBBELT SÅ GODE

FORMÅL	MATERIALER	OPDELING AF ELEVER
At skabe forståelse for begreberne <i>fordobling</i> og <i>halvering</i> , <i>dobbelt</i> og <i>halvt</i> så mange. Niveau I – Rene tal Niveau II – Tal og opgaver med alle 4 regnearter	- 2 sæt opgavekort - 2 skilte * 6 sjippetove * Lærertyggegummi * Papir og blyanter	Parvis – evt. 2 hold, hvis du ønsker konkurrence. TIDSFORBRUG 30-45 min.

INSTRUKTION:

- Skiltene hænges op på væggen eller lægges på gulvet i den anden ende af lokalet.
- Læg 2 sjippetove i forlængelse af hinanden fra kort til **IKKE DOBBELT**-skilt og 2x2 sjippetove til **DOBBELT**-skiltet for at gøre det endnu mere synligt.
- Opgavekortene lægges ved eleverne med bagsiden opad i en bunke 5-10 m væk fra skiltene.
- Eleverne får nu besked på at trække et kort og sammen finde ud af, om det andet tal er dobbelt så stort som det første. Eks.: '2 → 3' og '2 → 4'.
- Hvis tallet ikke er dobbelt så stort, skal den ene elev tage kortet med og løbe så hurtigt som muligt hen til skiltet med **IKKE DOBBELT** og lægge kortet der.
- Hvis tallet derimod er dobbelt så stort, skal den ene elev stille sig helt tæt op ad eller bag den anden, så de hænger sammen og går i takt. Hvis de ikke tør være helt tæt, kan de lave armkrog – bare de fremstår som 'dobbelt'. Den forreste elev tager kortet med, mens de løber hen til skiltet med **DOBBELT** og lægger kortet der. Fortsæt, til alle kort er brugt, eller tiden er gået.
- Få eleverne til at forstå, at de – når de er 2 sammen – er dobbelt så mange (og måske også dobbelt så gode) som 1.

Fordel senere kortene fra '**IKKE DOBBELT**'-bunken mellem eleverne.

Lad dem skrive opgaven af, mens de retter et af tallene, så det ender med at blive en fordobling.

Tips til konkurrence på bagsiden



ILLUSTRATION TIL

M3 – SAMMEN ER VI DOBBELT SÅ GODE

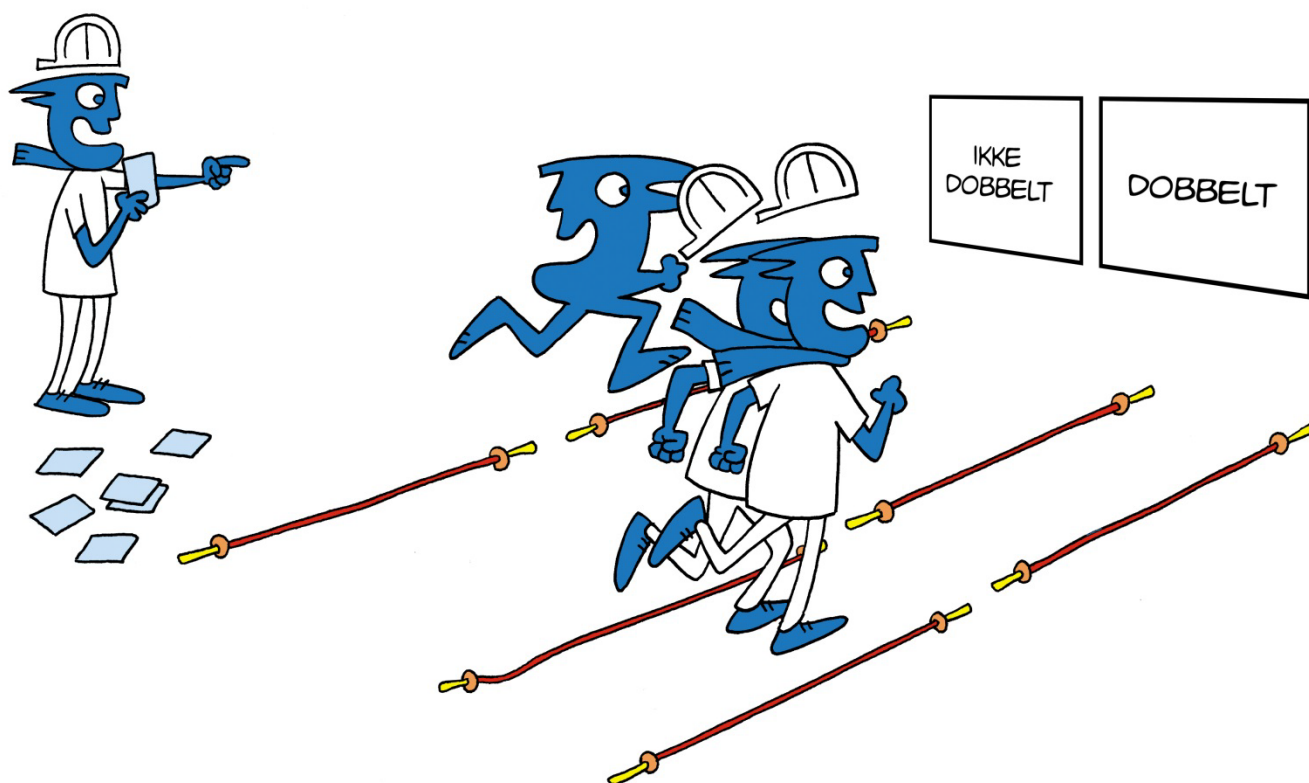


Illustration af www.saxoart.dk

NB!

Hvis I vil have lidt konkurrence, kan du dele parrene op i 2 hold og bede dem lægge deres kort hhv. til højre eller venstre for skiltet, så du bagefter kan tælle rigtige og forkerte op.

Alternativt kan du printe kortene i 2 forskellige holdfarver.

Endelig kan du vælge at stå ved skiltene og sætte streg for hvert rigtigt svar fra de respektive hold.

$$1 \rightarrow 2$$

sprogren

M3 – NIVEAU I

$$3 \rightarrow 6$$

sprogren

M3 – NIVEAU I

$$2 \rightarrow 4$$

sprogren

M3 – NIVEAU I

$$4 \rightarrow 8$$

sprogren

M3 – NIVEAU I

$$6 \rightarrow 12$$

sprogren

M3 – NIVEAU I

$$8 \rightarrow 16$$

sprogren

M3 – NIVEAU I

$$5 \rightarrow 10$$

sprogren

M3 – NIVEAU I

$$7 \rightarrow 14$$

sprogren

M3 – NIVEAU I

$$9 \rightarrow 18$$

sprogren

M3 – NIVEAU I

$$10 \rightarrow 20$$

sprogren

M3 – NIVEAU I

$$1 \rightarrow 3$$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

$$2 \rightarrow 5$$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

$$3 \rightarrow 7$$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

$$4 \rightarrow 7$$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

$$5 \rightarrow 9$$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

$$6 \rightarrow 8$$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

$$6 \rightarrow 9$$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

$$7 \rightarrow 13$$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

$$8 \rightarrow 18$$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

$$9 \rightarrow 16$$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

$10 \rightarrow 100$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

 $12 \rightarrow 20$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

 $14 \rightarrow 41$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

 $13 \rightarrow 33$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

 $11 \rightarrow 101$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

 $15 \rightarrow 60$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

 $17 \rightarrow 24$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

 $16 \rightarrow 36$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

 $18 \rightarrow 26$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

 $19 \rightarrow 48$

sproggræn

M3 – NIVEAU I

$11 \rightarrow 22$

sprogren

M3 – NIVEAU I

 $12 \rightarrow 24$

sprogren

M3 – NIVEAU I

 $13 \rightarrow 26$

sprogren

M3 – NIVEAU I

 $14 \rightarrow 28$

sprogren

M3 – NIVEAU I

 $15 \rightarrow 30$

sprogren

M3 – NIVEAU I

 $16 \rightarrow 32$

sprogren

M3 – NIVEAU I

 $17 \rightarrow 34$

sprogren

M3 – NIVEAU I

 $18 \rightarrow 36$

sprogren

M3 – NIVEAU I

 $19 \rightarrow 38$

sprogren

M3 – NIVEAU I

 $20 \rightarrow 40$

sprogren

M3 – NIVEAU I

$21 \rightarrow 42$

sprogren

M3 – NIVEAU I

 $35 \rightarrow 70$

sprogren

M3 – NIVEAU I

 $42 \rightarrow 94$

sprogren

M3 – NIVEAU I

 $44 \rightarrow 88$

sprogren

M3 – NIVEAU I

 $26 \rightarrow 62$

sprogren

M3 – NIVEAU I

 $25 \rightarrow 50$

sprogren

M3 – NIVEAU I

 $47 \rightarrow 74$

sprogren

M3 – NIVEAU I

 $33 \rightarrow 66$

sprogren

M3 – NIVEAU I

 $39 \rightarrow 68$

sprogren

M3 – NIVEAU I

 $51 \rightarrow 101$

sprogren

M3 – NIVEAU I

$$14 - 13 \rightarrow 2$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$9 : 3 \rightarrow 6$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$14 : 7 \rightarrow 4$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$4 \rightarrow 3 + 5$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$6 \rightarrow 3 \cdot 4$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$8 \rightarrow 4 \cdot 4$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$30 - 25 \rightarrow 10$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$14 : 2 \rightarrow 14$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$9 \rightarrow 3 \cdot 6$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$10 \rightarrow 80 : 4$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$1 \rightarrow 30 : 10$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$2 \rightarrow 1 \cdot 5$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$3 \rightarrow 2 + 5$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$2 \cdot 2 \rightarrow 7$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$5 \rightarrow 3 \cdot 3$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$100 - 94 \rightarrow 8$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$6 \rightarrow 59 - 50$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$7 \rightarrow 4 + 9$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$2 + 6 \rightarrow 18$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$9 \rightarrow 22 - 6$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$10 \rightarrow 25 \cdot 4$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$13 - 1 \rightarrow 20$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$14 \rightarrow 47 - 6$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$13 \rightarrow 40 - 7$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$11 \rightarrow 100 + 1$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$15 \rightarrow 20 + 40$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$9 + 8 \rightarrow 24$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$2 \cdot 8 \rightarrow 36$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$2 \cdot 9 \rightarrow 26$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$19 \rightarrow 24 + 24$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$5 + 6 \rightarrow 22$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$6 \cdot 2 \rightarrow 24$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$17 - 4 \rightarrow 26$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$14 \rightarrow 50 - 22$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$15 \rightarrow 3 \cdot 10$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$16 \rightarrow 20 + 12$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$17 \rightarrow 40 - 6$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$36 : 2 \rightarrow 36$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$19 \rightarrow 30 + 8$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$20 \rightarrow 70 - 30$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$10 + 11 \rightarrow 42$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$35 \rightarrow 34 + 11$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$42 \rightarrow 50 + 44$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$44 \rightarrow 8 \cdot 11$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$19 + 7 \rightarrow 62$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$25 \rightarrow 100 : 2$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$47 \rightarrow 37 \cdot 2$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$11 \cdot 3 \rightarrow 66$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$39 \rightarrow 20 + 48$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

$$51 \rightarrow 50 + 51$$

sprogren

M3 – NIVEAU II

DOBBELT

**IKKE
DOBBELT**