

FORMÅL	MATERIALER	OPDELING AF ELEVER
At træne elevernes hovedregning og forståelse af hhv. 1, 2 og 3 cifre i et tal.  <b>Niveau I</b> – rene tal <b>Niveau II</b> – enkle opgaver med de 4 regnearter <b>Niveau III</b> – sværere opgaver med alle 4 regnearter	- 3 skilte med '1', '2' og '3'  - I: Liste med tal til oplæsning - II: Liste opgaver til oplæsning - III: Kort med regnestykker  * Lærertyggegummi	Parvis – evt. 2 hold, hvis man ønsker at lave lidt konkurrence ud af det.
		TIDSFORBRUG
		30-45 min.

**INSTRUKTION:**

Denne aktivitet kan godt laves inde i klasseværelset, hvis I skubber borde og stole til side, så I har en god bred bane fra væg til væg. Ønsker I endnu mere bevægelse, er det dog bedst at rykke ud på gangen, ned i gymnastiksalen eller helt udenfor.

Til at starte med kan du læse tal og opgaver op fra listen for at introducere eleverne til aktiviteten. Senere kan du bruge opgavekortene eller lade eleverne arbejde med dem selv, mens de stadig laver bevægelserne hen til skiltene.

- 🗨 Sæt de 3 skilte op på væggen bagest i lokalet.
- 🗨 Eleverne stiller sig op parvis på 2 rækker, og alle skal kunne høre og følge med. For hvert tal er det kun de to forreste par, der løber. Resten bliver stående tilbage, men angiver samme bevægelse – bare på stedet. På den måde skal alle følge med i aktiviteten hele tiden.
- 🗨 Du læser det første tal/stykke op, og de to forreste par skal nu hurtigt beslutte sig for, om tallet eller facit består af 1, 2 eller hele 3 cifre.
- 🗨 Så snart de er blevet enige, begiver de sig hen til det respektive skilt og klapper på det med hænderne. Derefter vender de hurtigt om, løber tilbage ude langs væggen og stiller sig bagest i rækken.

**De skal bevæge sig som følger:**

<b>1 ciffer</b>	De hinker ved siden af hinanden
<b>2 cifre</b>	De hopper begge på 2 ben med så store hop som muligt
<b>3 cifre</b>	De står helt tæt og lader deres ene ben være klistret helt op til den andens, så de har 3 ben til sammen. Når de går, skal de finde en fælles rytme – ellers bli'r det svært, men rigtig sjovt at se på!

Du vurderer sværhedsgraden alt efter, hvor langt dine elever er. Start evt. kun med 1 og 2 cifre.



# ILLUSTRATION TIL

## *A8 – 1, 2 ELLER 3?*

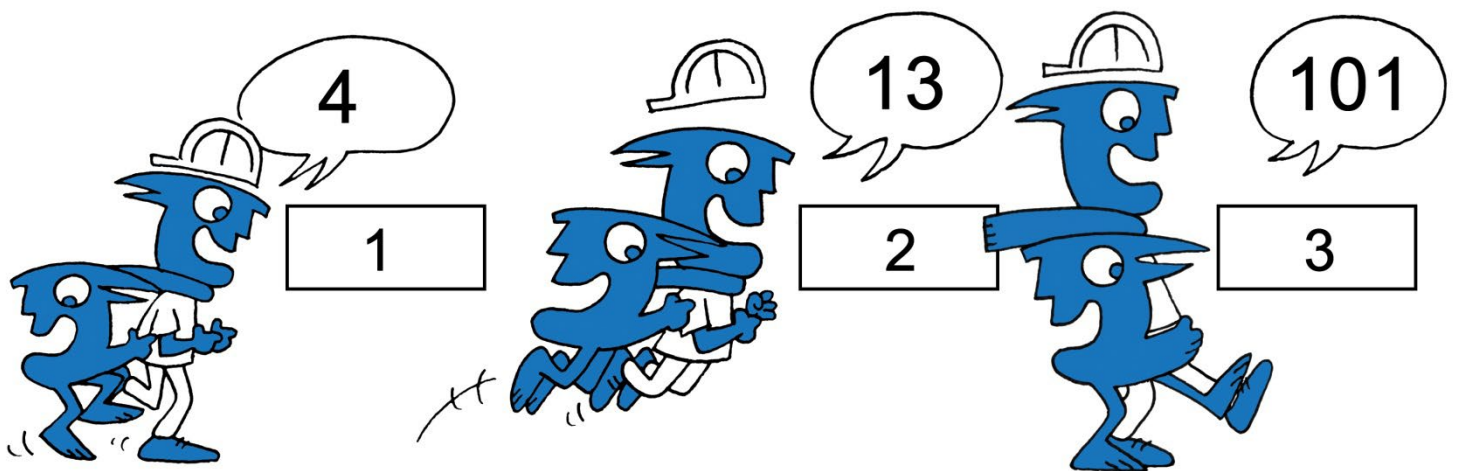


Illustration af [www.saxoart.dk](http://www.saxoart.dk)

### **NB!**

En måde at lave progression og differentiering på kan være at give dem regnestykker med enten større og mindre tal og måske flere led.

Du kan også udvide aktiviteten og starte med at lade hver elev lave 3 regnestykker, som giver hhv. 1, 2 og 3 som facit.

Disse regnestykker kan så efterfølgende bruges til aktiviteten. Det giver både ekstra læring og medejerskab.

# 1, 2 ELLER 3? - Niveau I

Læs et tal op ad gangen. Eleverne skal nu finde ud af, hvor mange cifre tallet består af.  
Først, når de er klar, må de løbe hen til skiltet med det rigtige tal.

4	1
76	2
100	3
1	1
12	2
5	1
66	2
900	3
2	1
10	2
9	1
45	2
21	2
500	3
0	1
54	2
82	2
800	3
3	1
10	2
8	1
600	3
77	2
300	3
6	1

# 1, 2 ELLER 3? - Niveau II

Læs en opgave op ad gangen. Eleverne regner stykket ud og får et facit, som er enten 1, 2 eller 3.  
Først når de er klar, må de løbe hen til skiltet med det rigtige tal.

$5 - 4$	1
$10 - 8$	2
$3 + 0$	3
$2 - 1$	1
$1 + 1$	2
$6 - 5$	1
$0 + 2$	2
$9 - 6$	3
$1 - 0$	1
$6 - 4$	2
$3 - 2$	1
$8 - 6$	2
$3 - 1$	2
$2 + 1$	3
$7 - 6$	1
$5 - 3$	2
$7 - 5$	2
$3 \cdot 1$	3
$8 - 7$	1
$2 \cdot 1$	2
$10 - 9$	1
$10 - 7$	3
$2 + 0$	2
$8 - 5$	3
$1 + 0$	1

$$17 - 14$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$4 \cdot 4$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$300 - 150$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$12 : 2$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$45 + 20$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$4 \cdot 25$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$32 : 4$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$8 \cdot 3$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$9 + 191$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$10 : 10$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$3 \cdot 20$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$175 - 75$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$5 + 4$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$6 \cdot 6$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$342 + 1$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$18 : 3$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$56 + 7$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$9 \cdot 100$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$8 - 8$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$61 + 10$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$123 + 321$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$16 : 4$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$2 \cdot 7$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$900 - 700$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$77 - 66$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$3 \cdot 9$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$626 - 226$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$5 + 3$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$90 + 9$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$3 \cdot 40$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$30 : 10$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$55 + 22$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$423 - 123$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$3 \cdot 2$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$5 \cdot 7$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$99 + 1$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$8 : 8$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$9 + 14$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$780 - 80$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$21 : 3$$

sprogren

A8 - NIVEAU III



$$32 + 32$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$167 + 3$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$15 : 5$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$80 - 45$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$2 \cdot 200$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$10 : 5$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$35 + 35$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$444 + 4$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$10 - 1$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

$$40 : 4$$

sprogren

A8 - NIVEAU III

1

2

3