

M16

HVIS ER DET?

FORMÅL	MATERIALER	OPDELING AF ELEVER
At øge elevernes evne til at analysere sig frem til og bruge det korrekte ejestedord i en sætning. Særligt fokus på: Hans, hendes, sin, sit, sine, men andre ejestedord er også repræsenteret.	- Sætningskort (gerne i 2 holdfarver til større klasser eller konkurrence) - Skilte med 12 forskellige ejestedord - Regel ift. grundled - 2 arbejdsark (kopi/www) * Sjippetove/kraftige elastikker svarende til antal par * 4 kegler * Lærertyggegummi	Makkerpar – gerne 2-4 par.
		TIDSFORBRUG
		20-30 min.

INSTRUKTION:

- ☛ Keglerne stilles på en linje, og eleverne stilles to og to ud for hver kegle. Sætningskortene placeres på gulvet. Skiltene sættes op på væggen – gerne 4-5 meter væk - så de kan lægge deres kort under dem. Ønsker I at lave det til en konkurrence, kan I aftale, at hvert makkerpar lægger deres kort til hhv. venstre eller højre for skiltet hele tiden.
- ☛ Eleverne stiller sig op i makkerpar og binder deres ankler sammen med et sjippetov eller kraftig elastik. Når aktiviteten skydes i gang, skal de først tage et kort og læse sætningen. Sammen beslutter de sig så for, hvilket ejestedord der mangler og passer bedst.
- ☛ Hvis ejestedordet fører tilbage til grundledet (X), skal de krydse deres arme, tage hinanden i hænderne og på den måde løbe sidelæns hen til det rigtige skilt og lægge deres kort på gulvet.
- ☛ Hvis ejestedordet fører hen til en anden person/ting end grundledet, skal de løbe sidelæns med ryggen til hinanden og armene ud til siden hen til det rigtige skilt og lægge deres kort.
- ☛ Det gælder naturligvis om at blive først færdig med sin bunke, men du må godt være hård, når det hele tjekkes. Der skal helst danskfaglige begrundelser på bordet, når svarene gennemgås (dvs. grundled, genstandsled, ental, flertal osv.), og i denne proces er der også rig lejlighed til at snakke om sætningens øvrige led, hvis det findes relevant.
- ☛ Brug arbejdsarkene til skriftlig opfølgning – både med sætningskortene og elevernes egne sætninger.

Sætningskortene kan også bruges til en hurtig battle for at repetere. Lad 2 elever stå på hver side af dig foran klassen. Læs en sætning op og lad dem dyste om at være den første til at nævne et passende ejestedord. Giv point, hvis der er stemning for det.



ILLUSTRATION TIL M16 – HVIS ER DET?

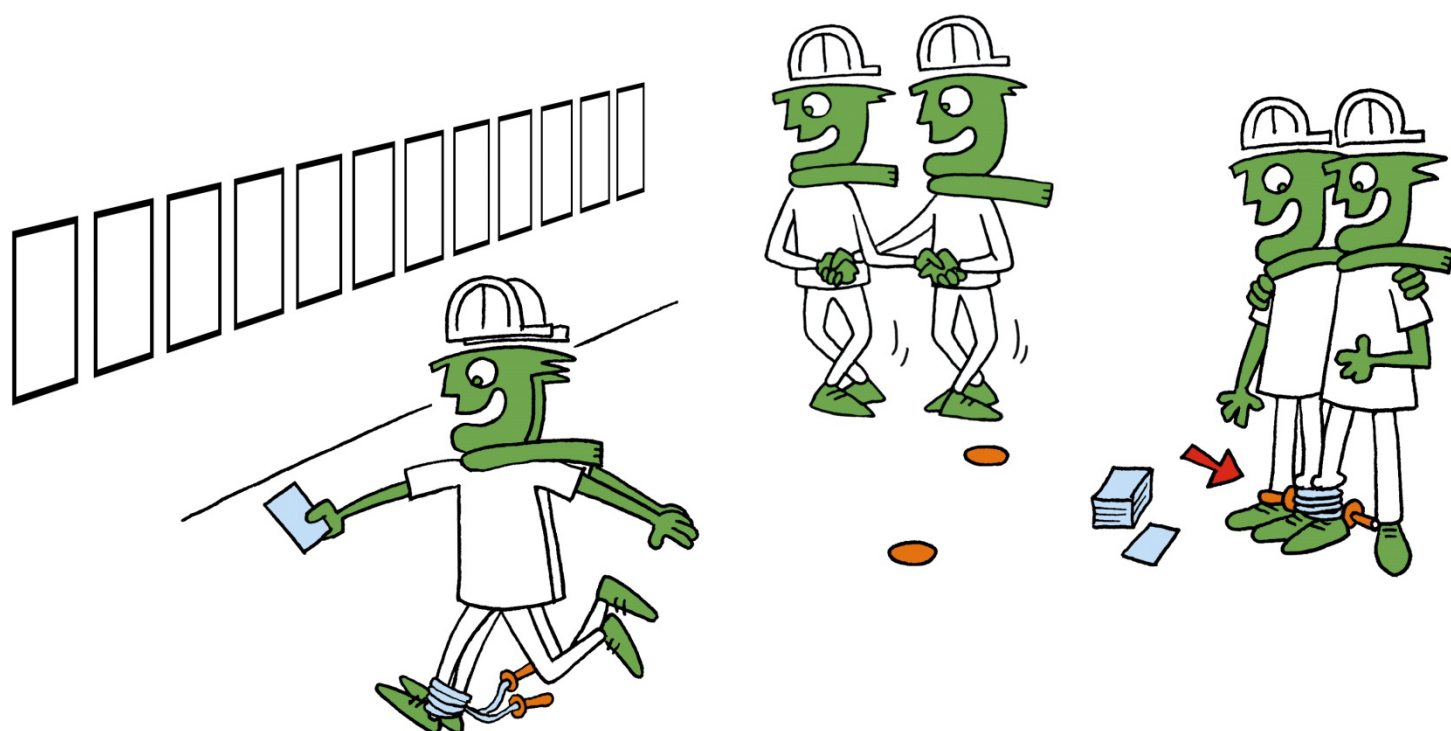


Illustration af www.saxoart.dk

NB!

Der findes så mange ejestedord, at det kan være svært at overskue dem alle på én gang. Derfor kan du naturligvis nøjes med at fokusere særligt på et par af dem eller give eleverne ekstra tid til at lytte sig frem til det rigtige og dernæst forklare det grammatisk, så godt de kan.

Hvornår sætter man f.eks. ejestedordet i flertal? Hvilket ord i sætningen bestemmer det? Hvor ofte bruger man 'dens' og 'dets'? Hvad gør man, når grundledet er 'man', 'én' eller 'ingen'?

De havde medbragt _____ egen
madkurv på skovturen.

sproggen

M16

Han havde lovet hende, at han ville
huske _____ smykker.

sproggen

M16

Katten slikkede _____ poter
efter maden.

sproggen

M16

Jeg har taget _____ bukser med til
ham, som jeg lånte i går.

sproggen

M16

De fik aldrig _____ løn til tiden.

sproggen

M16

Marie svor, at hun kun ville bruge
_____ egne bluser fremover.

sproggen

M16

Forældrene elskede alle _____ fem
børn lige højt.

sproggen

M16

Hun skulle ikke bruge _____
tandbørste, det hadede han bare!

sproggen

M16

Ulla havde besøg af _____ to
bedste veninder.

sproggen

M16

Hun glemmer altid _____ bøger, så
hun ikke kan lave lektier.

sproggen

M16

Han så misundeligt på _____ cykel,
hvorfor fik Ole altid det bedste?

sproggen

M16

Mange mennesker hader _____ job,
men bliver der alligevel i mange år.

sproggen

M16

Ungerne var beskidte på
_____ hænder efter skovturen.

sproggen

M16

Han ønskede, han kunne tage
_____ familie med på rejsen.

sproggen

M16

Hun elskede at sove i _____ egen
seng, den var meget bedre.

sproggen

M16

Har du husket _____ skiftetøj,
så han ikke bliver kold?

sprogren

M16

Om morgenen opdagede han,
at _____ bil var blevet stjålet.

sprogren

M16

Han ville aldrig bede om at få _____
gaver tilbage efter deres brud.

sprogren

M16

Andersine skulle på tur
med _____ niecer næste dag.

sprogren

M16

Hun vidste ikke, hvem der ejede
pistolen – det var bare ikke _____!

sprogren

M16

De havde aldrig hørt _____
historie fortalt på den måde.

sproggen

M16

Han fik lov til at spise
_____ egen madpakke alene.

sproggen

M16

Hun ville frygtelig gerne låne
_____ kjole til festen.

sproggen

M16

Måtte han virkelig gerne få
_____ autograf?

sproggen

M16

De ville nasse af _____ madkurv,
men det ville vi ikke ha'!

sproggen

M16

Vi rystede på _____ hoveder,
da han gik forbi.

sproggen

M16

Han havde den skønneste udsigt
fra _____ yndlingssted på

sproggen

M16

Jeg blev nødt til at spidse _____
blyanter før diktaten.

sproggen

M16

Mon jeg havde glemt _____
CD'er på bordet?

sproggen

M16

Hvor mange af jer kender
alle _____ slægtninge?

sproggen

M16

Hun ordnede _____ køleskab for
dig, mens du var væk

sproggen

M16

Jeg kan ikke finde _____ yndlingstaske,
og jeg bliver hentet nu!

sproggen

M16

Vi prøvede altid at huske _____
nøgler, når vi skulle gå.

sproggen

M16

Vi ville bare give dem _____
velfortjente sejr.

sproggen

M16

Du vil vist helst ikke undvære _____
fredagsslik under slankeuren.

sproggen

M16

Ingen af os ville aflevere _____
stile til den desperate lærer.

sprogren

M16

Jeg hader bare _____ ånde
om morgenen!

sprogren

M16

Bare _____ stil ikke bliver læst op for
hele klassen, selv om jeg fik 12 for den.

sprogren

M16

_____ bukser sidder vildt løst,
hvis jeg ikke har bælte på.

sprogren

M16

_____ tanker går tit helt i stå,
hvis man bliver presset for hårdt.

sprogren

M16

Hvad mon der bliver af _____ sjæl,
når man dør?

sprogren

M16

Du har _____ på det tørre,
så du kan sagtens slappe af!

sprogren

M16

Ville du ha' noget imod at passe
_____ katte, mens jeg er på ferie?

sprogren

M16

Hvis I nu bare passer _____ lektier,
så passer vi vores!!!

sprogren

M16

Kender du det, når _____ mor bare
skælder ud, så man ikke kan tænke?

sprogren

M16

Han rettede bare på _____ hår hele tiden, som om det ville hjælpe ;o)

sproggen

M16

Hun har _____ hør med at holde styr på 5.D, hva'?

sproggen

M16

Hun ventede altid på _____ storebror uden for skolen.

sproggen

M16

Kan I ikke godt holde _____ hund inde bag hegnet, når børnene leger?

sproggen

M16

Den har gravet _____ ben dybt ned i blomsterbedet for at gemme det.

sproggen

M16

HANS

HENDES

SIN

SIT

SINE

VORES

JERES

DERES

MIN

DIT

MINE

ENS



HANS/HENDES – SIN/SIT/SINE?

Man bruger **sin/sit/sine**, når stedordet viser hen til grundledet

Han tog **sin** skoletaske på ryggen

x ←

(hans egen skoletaske)

Hun elskede **sit** nye klædeskab

x ←

(det er hendes skab og ingen andres)



Man bruger **hans/hendes**, når stedordet viser hen til en anden end grundledet

Han tog **hans** handsker fra kommoden

x ↙ ↘ ?

(altså ikke sine egne, men en anden mands)

Hun satte **hendes** cykel op på stativet

x ↙ ↘ ?

(cyklen tilhører ikke hende, der gør det, men en anden pige/kvinde)

M16 – HVIS ER DET?

Navn: _____

1. Skriv sætningen fra kortet i første rubrik og tænk over, hvilket ejestedord/possessivt pronomen der passer ind.
2. Sæt kryds det rigtige sted – der kan sagtens være brug for flere krydser til ét ord. Så ændrer det blot betydningen og tilhørsforholdet, og det skal du kunne forklare ;o)

Sætning fra kortet	hans	hendes	sin	sit	sine	vores	jeres	deres	min	dit	mine	ens
Eks: <i>Hun ville så gerne sove hos ... bedste veninde.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

