

ST2 AT-KOMMA eller ikke AT-KOMMA?

FORMÅL	MATERIALER	OPDELING AF ELEVER
At træne elevernes evne til at finde ud af, hvilken rolle ordet 'at' spiller i sætningen. Brug af grammatisk komma.	- Sætninger med 'at' i forskellige roller (laves i 2 holdfarver) - Regel - 2 skilte - 6 mindre komma-skilte - Arbejdsark (kopi/www)	To hold.
		TIDSFORBRUG 20-30 min.

INSTRUKTION:

Denne aktivitet kræver ikke nødvendigvis mere plads, end man kan få på gangen uden for klasseværelset.

- Skiltet med '~~AT-KOMMA~~' placeres langt væk – gerne 5-10 m – skiltet med 'AT-KOMMA' placeres kun 2 m væk, som angivelse af starten på banen (svarende til starten på ledsætningen).
- Komma-skilte, regel og sætninger lægges ved de to hold, som står klar.
- Når reglen er gennemgået, og alle er med på, hvordan de skal skelne, bliver eleverne instrueret som følger:
 - Hvis du får en sætning, hvor du (og dit hold) mener, at 'AT' står foran en navnemåde af et udsagnsord, løber du med dit kort hen til starten af banen og mimer så udsagnsordet hele vejen ned til '~~AT-KOMMA~~'-skiltet, hvor du lægger kortet og løber tilbage igen.
 - Får du derimod en sætning, hvor du mener, at 'AT' er et bindeord, som markerer starten af en sætning, tager du dit kort OG et komma-skilt og løber hen til starten af banen ved skiltet 'AT-KOMMA', lægger kortet og skynder dig tilbage igen. Kommaet tager du med tilbage – det er blot med for at minde dig om det vigtige tegn undervejs.
- Ønsker I at lave det til en konkurrence mellem holdene, bruger du blot farverne til at afgøre, hvem der har flest rigtige.
- Er udsagnsordet næsten umuligt at mime, kan I aftale en skør bevægelse, eller at man skal hinke, spurte eller løbe sidelæns ned til skiltet i stedet. Lad gerne eleverne være kreative.



ILLUSTRATION TIL

ST2 - AT-KOMMA eller ikke AT-KOMMA?

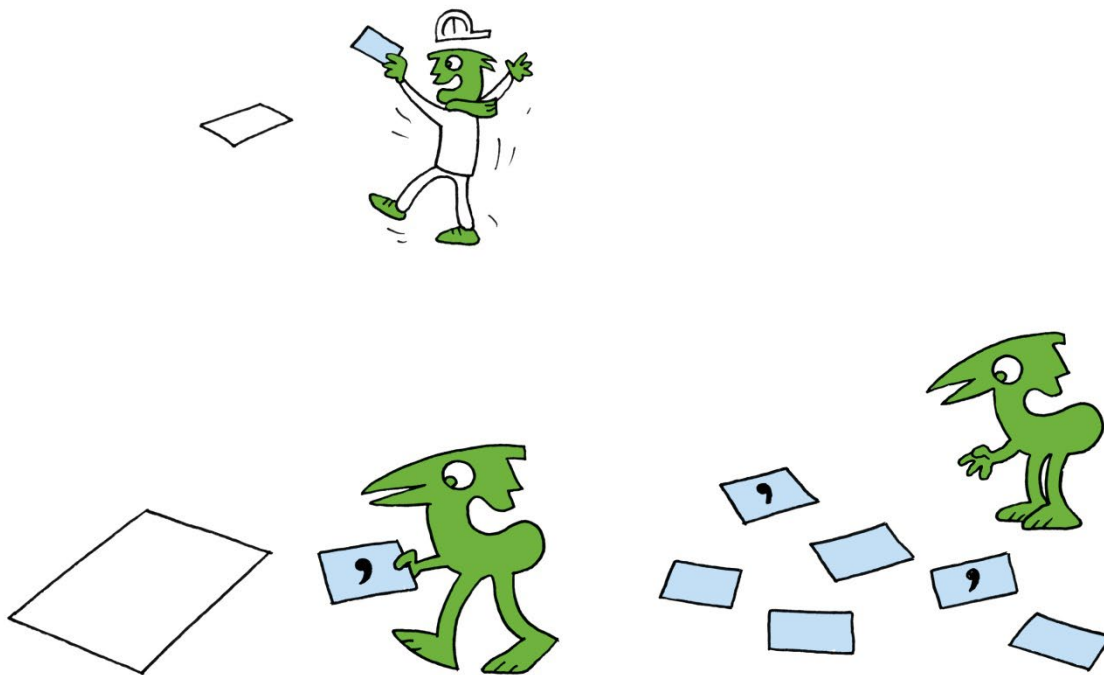


Illustration af www.saxoart.dk

NB!

Som afslutning er det rigtig vigtigt at få gennemgået sætningerne – både de korrekte og evt. forkert placerede, så alle får reglen helt på plads – måske bare som stikprøver.

Det vil selvfølgelig også være oplagt at drøfte kommareglerne i det hele taget og følge aktiviteten op med skriftlige øvelser vha. arbejdsarket, så den nye viden kommer helt på plads og bruges med det samme i flere sammenhænge.

Han forstod ikke at hun havde sagt
nej for sidste gang.

sprogren

ST2

Han orkede bare ikke at bevæge sig
mere den dag.

sprogren

ST2

De nægtede at lave lektier bare
for at irritere læreren.

sprogren

ST2

Det vigtigste var at kunne se sej ud
over for de andre.

sprogren

ST2

Hun mente ikke at han ville forstå
hendes indvendinger.

sprogren

ST2

Mor ville ikke have at far gav dem
flere penge.

sprogren

ST2

Ordbøger er til for at gøre os klogere
på vores sprog.

sprogren

ST2

Meningen var vel at du skulle lære
noget eller hva'?

sprogren

ST2

Jeg tænker at du må være
meget træt.

sprogren

ST2

Bliver du bekymret over
at jeg har været væk?

sprogren

ST2

De spurgte for at få et klart svar
fra selve kilden.

sprogren

ST2

Det var bare for at drille ham at de
gjorde det.

sprogren

ST2

Begynd aldrig på at love noget
du ikke kan holde.

sprogren

ST2

At tage sin mobil midt i en samtale er
det samme som at sige at man er
fuldstændig ligeglad.

sprogren

ST2

Forstår du ikke at jeg bliver
skide ked af det nu?

sprogren

ST2

Hvordan skulle jeg kunne vide at det
var alvor denne gang?

sprogren

ST2

Aviserne skrev at det var absolut
sidste chance for politikeren.

sprogren

ST2

Bibliotekaren var på job kun for at
hjælpe alle lånerne med at finde
de bedste bøger.

sprogren

ST2

Hvordan skal jeg forklare kommareglerne
for dig så du virkelig forstår
at kunne bruge dem?

sprogren

ST2

Jeg begynder at mistænke dig for
at snyde og bedrage alle.

sprogren

ST2

Hvordan er det lige du har tænkt
dig at komme ud?

sprogren

ST2

At være eller ikke at være en idiot.

sprogren

ST2

Jeg kan ikke finde ud af at komme
i skole til tiden.

sprogren

ST2

Det irriterer altid min mor voldsomt at
jeg har hul i tøjet.

sprogren

ST2

Du får huller i tænderne af
at springe tandbørstningen over.

sprogren

ST2

Jeg mistede en masse penge på at stole på min bedste ven.

sprogren

ST2

Det var bare ikke til at overskue alle de opgaver.

sprogren

ST2

Tingene bliver meget nemmere af at blive prøvet af.

sprogren

ST2

Tøjet var hængt ud for at kunne blive tørt til næste dag.

sprogren

ST2

Vaskemaskinen forsøgte ihærdigt at følge med efter ferien.

sprogren

ST2

De skulle ud at køre bil
lige efter køreprøven.

sprogren

ST2

Det er bare fedt at være på lejr
med en masse andre ligesindede.

sprogren

ST2

Jeg kunne ikke lide at skulle gøre
hende ked af det.

sprogren

ST2

Hun var så flov over at hun ikke havde
fået sat håret.

sprogren

ST2

Jeg trives bedst med at sige
sandheden det meste af tiden.

sprogren

ST2

Hvornår mon det er tid til at
sige stop?

sprogren

ST2

Hvem har foreslået at vi
skulle sammenlignes?

sprogren

ST2

Det var bedre at vide noget end at
være helt blank.

sprogren

ST2

Min veninde hadede at jeg havde
snuppet hendes fyr.

sprogren

ST2

Ekspedienten lovede mig at det kun
ville tage en uge med reparationen.

sprogren

ST2

Vi elsker bare at shoppe sammen
og at finde det fedeste tøj.

sprogren

ST2

Vi glæder os meget til at se dig
til barnedåben.

sprogren

ST2

Vær sød at svare
når du bliver spurgt.

sprogren

ST2

Ingen vidste at han var morderen..

sprogren

ST2

Jeg nægter at lade mig påvirke
af det vrøvl!

sprogren

ST2

Hvem vil have noget at spise
før filmen?

sprogren

ST2

Jeg ville da aldrig tvinge dig til
at spise det hele.

sprogren

ST2

Hvem siger at du altid har ret?

sprogren

ST2

Vil du ikke godt bare prøve at forstå
min side af sagen?

sprogren

ST2

For at lære det her må du
simpelt hen bare knokle.

sprogren

ST2

AT-KOMMA eller ikke AT-KOMMA

dét er spørgsmålet!

Er der tale om en **navnemåde** af et udsagnsord (at løbe, at spise, at tænke...),
skal der **ALDRIG** være komma!

Prøv derfor først, om du kan lave AT-formen om til JEG-form:

Eks: Jeg prøver at forklare dig det (at forklare -> jeg forklarer) 🤔 = en navnemåde (aldrig komma)

Eks: Jeg siger at jeg kommer (at jeg -> jeg jeger) 😊 = ikke en navnemåde (måske komma)

Når AT er et **bindeord**, som starter en ledsætning, skal der **ALTID** være komma,
HVIS du altså bruger **start-komma**/grammatisk komma

Tip 1: Oftest kommer der her et grundled (et navneord eller et stedord) lige efter AT

Tip 2: Der vil altid være mindst 2 sæt X og O i sætningen, som du så skal skille ad
med dit **AT-komma** (hvis du bruger start-komma/grammatisk komma)

Eks: Han lovede, at han ville komme snart. 🤔 = AT er her et bindeord, som starter en ledsætning
x o x o

AT-KOMMA

**Når AT er et bindeord, som starter en ledsætning
(ved konjunktion)**

~~AT-KOMMA~~

Når AT viser navnemåden af et udsagnsord
(ved infinitiv)



ST2



ST2



ST2



ST2



ST2



ST2

AT-KOMMA ELLER IKKE AT-KOMMA?

Navn: _____

før navnemåde = infinitiv	som bindeord = konjunktion	NY SÆTNING

1. Sæt kryds under den form for AT, du vil bruge i din sætning. Find evt. inspiration i et af sætningskortene.
2. Skriv en ny sætning, hvor du viser den rette brug af AT - med eller uden komma.