

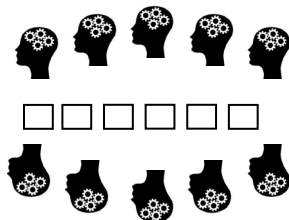
M2

DET LYDER DA ENS?

FORMÅL	MATERIALER	OPDELING AF ELEVER
At træne elevernes skelneevne mellem ord, som har enslydende endelser som -er/-re/-rer/-ere. Her skal de både finde den rette ordklasse og bøjning, så de bliver i stand til senere at analysere sig frem til den rette stavemåde.	- 50 kort med en sætning og det problematiske ord i stort format - Skilte med 6 forskellige kategorier: ➤ navneord/ental ➤ navneord/flertal/ubestemt ➤ udsagnsord/nutid ➤ udsagnsord/navneform ➤ tillægsord/grundform/flertal ➤ tillægsord/2. grad - Arbejdsark (kopi/www)	To hold med 5-10 personer på hver. Kan også bruges uden konkurrenceelementet til repetition for mindre grupper. TIDSFORBRUG 20-30 min.

INSTRUKTION:

- Eleverne placeres i to halvcirkler overfor hinanden. De skal alle sidde på deres numse – gerne i skrædderstilling – dette er meget vigtigt og skal forhindre tyvstart!
- Skiltene placeres i midten med tekstsiden opad, så alle kan læse dem (teksten er derfor også skrevet på hovedet).



- Du fortæller dem nu, at du om lidt vil læse en sætning op og gentage det ord, der skal have defineret sin ordklasse og bøjningsform. Når sætningen er læst op, holdes kortet op, så alle kan se sætningen og det fremhævede ord.

Den, der først kan svare, kaster sig nu hen til det korrekte skilt og slår på det. Du som lærer vurderer alene, hvem der kommer først, og om svaret er korrekt. Snak gerne efter hvert svar om, hvordan man finder ud af den rette ordklasse og bøjningsform ud fra konteksten.

- Hvis svaret er korrekt, sætter man sig ned igen. Hvis det er forkert, får modsatte hold lov til at sende en af modstanderne ud af legen – det behøver ikke at være den, der har svaret forkert, men måske den, der anses for den største trussel. Aktiviteten fortsætter, til der kun er én elev tilbage. Hans/hendes hold har selvfølgelig vundet.

NB!

Hvis du ved, det vil give for meget uro at sende elever ud, kan du blot give point og lade alle blive på holdet. Alternativt kan I aftale en 'bøde' for forkert svar i form af 10 mavebøjninger el.lign., før man må komme tilbage på holdet og med i legen igen.

Lad gerne eleverne arbejde videre med ord og bøjninger skriftligt ved hjælp af arbejdsarket.



M2

DET LYDER DA ENS?

Gerne i en hal eller på en boldbane

FORMÅL	MATERIALER	OPDELING AF ELEVER
At træne elevernes skelneevne mellem ord, som har enslydende endelser som -er/-re/-rer/-ere.	- 50 store kort med en sætning og det problematiske ord i stort format, så alle kan se det - 6 skilte - 4-5 små bolde	Hele klassen fordelt på 4-5 hold
Opgaven er den samme – nu bare med meget mere bevægelse.		TIDSFORBRUG 20-30 min.

INSTRUKTION:

- Skiltene lægges rundt omkring i hallen eller på boldbanen med god afstand til hinanden. Eleverne er fordelt på 4-5 hold og skal hele tiden holde hinanden i hånden, så de danner en kæde. Hvert hold har en lille bold foran sig.
- Du fortæller dem nu, at du om lidt vil læse en sætning op og gentage det ord, der skal have defineret sin ordklasse og bøjningsform. Når sætningen er læst op, holdes kortet op, så alle kan se sætningen og det fremhævede ord.
- Så snart holdet er enige om den rigtige ordklasse og bøjningsform, løber de sammen hen til det rigtige skilt, MENS de dribler bolden med sig. Ingen må slippe hinandens hænder, og bolden SKAL følge med hele vejen hen til skiltet.
- Det hold, der kommer først hen til det rigtige skilt, må stemme en person fra et af de andre hold ud.
- Når en elev bliver stemt ud, så er denne med på 'de udstemtes hold'. Dette hold kan man ikke stemme nogen ud fra, så det er et hold, der bare bliver større og større. Holdet deltager på samme måde som de andre hold.
- Aktiviteten fortsætter, så længe der er kort, eller til alle er på 'de udstemtes hold'.



Illustration af www.saxoart.dk



Der ville gå mange uger,
før han kom hjem igen.

UGER

Hun ville så gerne være murer,
men det var vist mest for mænd.

MURER

De var godt tossede på den
tømrer, som havde lavet fejlen.

TØMRER

Den gamle dame hamrer løs på
radiatoren, når vi larmer.

HAMRER

Jeg sværger ved min mors grav, at
det er sandt!

SVÆRGER

Mine elever larmer næsten aldrig,
når jeg forlader lokalet :-/

LARMER

Fodbold drenge varmer aldrig
nok op til at undgå skader.

VARMER

Der er stor forskel på, om du
bruger eller misbruger nogen.

BRUGER

Hunden sluger altid sin mad som
om, det var dens sidste måltid.

SLUGER

Jeg kender ikke så meget værktøj,
kun hammer og skruetrækker.

HAMMER

Hvis du ikke flytter dig i en fart,
rammer bolden dig i panden!

RAMMER

Jeg får altid de bedste idéer
meget tidligt om morgenen.

IDÉER

Han var pludselig blevet tilskuer til
deres helt eget lille drama.

TILSKUER

Nu kunne det snart ikke blive
meget værre, tænkte hun.

VÆRRE

Der er stadig meget at lære for
os alle sammen.

LÆRE

Det kan da være svært at være
alvorlig hele tiden.

VÆRE

Vil du ikke godt lade være med at
spærre vejen for mig hele tiden?

SPÆRRE

Du kan godt spare dig – jeg gider
simpelt hen ikke at tage med!

SPARE

Vil I ikke godt love mig at køre
forsigtigt hjem fra festen?

KØRE

Det her kunne let føre dig ud på et
sidespor, så pas på..!

FØRE

Hvad vil du egentlig ha', jeg skal
gøre ved det, hva'?

GØRE

Nu må de bøffer da snart være
godt møre, ikk'?

MØRE

Deres øjne blev bare større og større, da han fortalte historien.

STØRRE

Alle stjernerne var meget klare
den nat – det var helt fantastisk!

KLARE

De indgik gode handler på
messen, så alle blev tilfredse.

HANDLER

De ældre mennesker var bare så
rare, når man lærte dem at kende.

RARE

Det spørgsmål er rigtig svært for
mig at svare på lige nu.

SVARE

Min lærer stiller alt for store krav
til mig, men jeg gør, hvad jeg kan.

LÆRER

De unge mænd kører næsten altid
alt for stærkt gennem byen.

KØRER

Hører du da slet ikke, at jeg siger
noget, jeg ikke mener?

HØRER

Jeg klarer bare ikke flere prøver i denne uge – fri mig fra det onde!

KLARER

Filmens handling rører mig bare
slet ikke – kan ingenting mærke.

RØRER

Når du er fører af bilen, har du
ansvaret for dine passagerer.

FØRER

Alle hungrer bare efter en fridag
nu – det er så længe siden..

HUNGRER

Bare hun dog begejstrer lærer
og censor, så de ikke stiller
spørgsmål.

BEGEJSTRER

Jeg varierer ikke mit sprog nok,
siger min dansklærer.

VARIERER

Min mor sludrer altid lidt for længe i telefonen, synes min far.

SLUDRER

De var de allersidste passagerer,
der kom med om bord på flyet.

PASSAGERER

Rummet var fyldt med lærere, og de var midt i en stor diskussion.

LÆRERE

Efter hver træning følte han sig
bare stærkere og stærkere.

STÆRKERE

Der var blevet længere mellem de gode stunder, syntes hun.

LÆNGERE

Den nye skoleleder er meget
strengere end den gamle – æv!

STRENGERE

Nu kan det forhåbentlig snart ikke
blive meget vildere, hva'?

VILDERE

Hun var blevet meget flottere
efter, hun havde taget lidt på.

FLOTTERE

De nye tests er slet ikke lettere
end de gamle – tværtimod!

LETTERE

Programmet havde så mange
seere, at de slog alle rekorder.

SEERE

Der var mange brugere på nettet
på samme tid, det var helt vildt!

BRUGERE

Flere borgere var mødt op for at demonstrere foran rådhuset.

BORGERE

De fleste murere begyndte at strejke, da de hørte nyheden.

MURERE

De fleste teenagere ville helst
blive hjemme, hvis de måtte.

TEENAGERE

NAVNEORD - ENTAL
substantiver - singularis

NAVNEORD - ENTAL
substantiver - singularis

NAVNEORD - UBESTEMT - FLERTAL
substantiv - pluralis

NAVNEORD - BESTEMT - FLERTAL
substantiv - pluralis

UDSAGNSORD - NUTID
verbum - præsens

UDSAGNSORD - NUTID
verbum - præsens

UDSAGNSORD - NAVNEMÅDE
verbum - infinitiv

UDSAGNSORD - NAVNEMÅDE
verbum - infinitiv

TILLÆGSORD - GRUNDFORM - FLERTAL
adjektiv - positiv - pluralis

TILLÆGSORD - GRUNDFORM - FLERTAL
adjektiv - positiv - pluralis

TILLÆGSORD - 2. GRAD
adjektiv - komparativ

TILLÆGSORD - 2. GRAD
adjektiv - komparativ

DET LYDER DA ENS?

Navn: _____

1 = Navneord/ental

2 = Navneord/ubest. flertal

3 = Udsagnsord/navnemåde

4 = Udsagnsord/nutid

5 = Tillægsord/grundform/flertal

6 = Tillægsord/2. grad

1	2	3	4	5	6	SÆTNING

 Vælg et ord, som kan drille med endelserne -er, -re, -ere, -rer. Det kan være et ord fra kortene eller din fantasi.

 Sæt kryds under den ordklasse og bøjning, det tilhører.

 Skriv en ny sætning, hvor du bruger ordet med den korrekte endelse i forhold til sammenhængen.

DET LYDER DA ENS?

Navn: _____

1 = Substantiv/singularis

2 = Substantiv/pluralis

3 = Verbum/infinitiv

4 = Verbum/præsens

5 = Adjektiv/positiv/pluralis

6 = Adjektiv/komparativ

1	2	3	4	5	6	SÆTNING

👂 Vælg et ord, som kan drille med endelserne -er, -re, -ere, -rer. Det kan være et ord fra kortene eller din fantasi.

👂 Sæt kryds under den ordklasse og bøjning, det tilhører.

👂 Skriv en ny sætning, hvor du bruger ordet med den korrekte endelse i forhold til sammenhængen.