

S13

ENKELT ELLER DOBBELT?

FORMÅL	MATERIALER	OPDELING AF ELEVER
At træne stavning og evnen til at skelne mellem enkelt- og dobbeltkonsonant.	- Sætningskort - 2 sæt skilte med hhv. 'ENKELT' og 'DOBBELT' - Arbejdsark (kopi/www)	2 hold eller bare én mod én.
NB! Har man ikke adgang til tove, kan man vælge at gå på én <-> to streger på gulvet, hinke <-> hoppe på to ben langs sjippetove el.lign. – bare man holder fast i enkelt- og dobbeltreferencen.	* 6 tove til at klatre op i * 4 plastlommer med snor	TIDSFORBRUG 20-30 min.

INSTRUKTION:

- ☞ Som forberedelse har du fordelt tovene, så der er 3 i hver side af salen.
- ☞ Hvert sæt tove fordeles nu således: **1 tolv** får bundet en plastlomme fast med et skilt i, hvor der står '**ENKELT**', de **2 andre** får samlet bundet en plastlomme fast om sig med et skilt i, hvor der står '**DOBBELT**'.
- ☞ Eleverne placeres et par meter væk fra tovene, så de skal løbe lidt og huske svaret i længere tid.
- ☞ Hvert hold får nu en bunke kort, hvor der står en sætning på med to mulige stavemåder for det centrale ord – ordene er understregede.
- ☞ Holdet eller én elev ad gangen skal nu beslutte, om ordet i den præsenterede kontekst er korrekt med enkelt- eller dobbeltkonsonant og derefter hurtigst muligt løbe hen til det rigtige tolv, klatre op og smide kortet i plastlommen.
- ☞ Først når første løber er tilbage, må næste sætte af sted.
- ☞ Er der tale om **enkelt**konsonant, klatrer man kun op af 1 tolv.
Er der tale om **dobbelt**konsonant, skal man tage **2 tove** på samme tid.
- ☞ Når alle kortene er gået igennem, henter en elev fra hvert hold plastlommerne og tilkalder dig, som nu kan tjekke resultatet sammen med eleverne. Bed dem om at sætte deres egne ord på grammatikken og begrund deres valg for hinanden.
- ☞ Brug arbejdsarket til det skriftlige arbejde.



ILLUSTRATION TIL

S13 – ENKELT ELLER DOBBELT?



Illustration af www.saxoart.dk

NB!

Tal på forhånd om korte og lange vokaler, en eller flere konsonanter (både forskellige og ens) og vis flere eksempler på den store forskel, der er på betydningen af disse meget almindelige stavefejl.

Opfølgning med konkrete skrive- og/eller staveopgaver vil være rigtig godt, fordi eleverne så kan lade kroppen være med til at huske, hvad de gjorde ved de enkelte ord og eksempler.

Sille var den smukkeste
pige/pigge.

sprogren

S13

Pindsvinet havde frygteligt
spidse pige/pigge.

sprogren

S13

Martin kunne svømme 100
baner/banner i træk.

sprogren

S13

De største fodboldfans havde lavet
et stort baner/banner.

sprogren

S13

De to veninder skændtes om
en helt ny bluse/blusse.

sprogren

S13



Det gamle skænderi kunne nemt
bluse/blusse op igen.

sproggen

S13

Hunden slikkede sin pote/potte.

sproggen

S13

Blomsten stod i en alt for
stor pote/potte.

sproggen

S13

Damen/dammen var helt hvid
i hovedet.

sproggen

S13

Damen/dammen var fuld af
flotte fisk.

sproggen

S13

Elevernes skoletasker var helt nye og fine/finne.

sprogren

S13

Fiskens ene fine/finne var

sprogren

S13

Det var så hyggeligt at spille poker/pokker i nat.

sprogren

S13

Det vil jeg da give poker/pokker i!

sprogren

S13

Han står lige/ligge henne om hjørnet.

sprogren

S13

Hun ville bare lige/ligge ned
hurtigst muligt.

sprogren

S13

Hvilken side/sidde er du nået til
i bogen?

sprogren

S13

Vil du gerne side/sidde ned?

sprogren

S13

De vilde bær var vildt sure/surre.

sprogren

S13

Spejderen skulle sure/surre
rebet godt fast.

sprogren

S13

Mor sagde, jeg skulle læge/lægge
mig ind i seng.

sprogren

S13

Bordene skulle have
kridhvide duge/dugge på.

sprogren

S13

Udenfor var det begyndt
at duge/dugge.

sprogren

S13

Det var heldigvis kun en lille
byge/bygge.

sprogren

S13

Hvor mon de vil byge/bygge
deres nye hus?

sprogren

S13



Sikke nogle store plader/pladder
han har.

sprogren

S13

Det er da noget åndssvagt
plader/pladder at sige.

sprogren

S13

Læreren skulle rette
klassens stile/stille.

sprogren

S13

Der var helt stile/stille i klassen,
da hun kom ind.

sprogren

S13

Mit hus er min rede/redde.

sprogren

S13

Du kan ikke rede/redde hele verden på én gang.

sprogren

S13

Det er da svært at vide/vidde noget om.

sprogren

S13

Når man måler jorden, er der tale om stor vide/vidde.

sprogren

S13

Han kunne skyde langt med de nye pile/pille.

sprogren

S13

Det var meget svært at sluge den grønne pile/pille.

sprogren

S13

Hvor mange fyre/fyrre kommer
til festen?

sprogren

S13

Han bliver fyre/fyrre år
på torsdag.

sprogren

S13

De syede nye puder/pudder
til værelserne.

sprogren

S13

Drengen nægtede at få
puder/pudder i ansigtet.

sprogren

S13

Askepot blev kørt til bal
i en smuk karet/karret.

sprogren

S13



Far lagde det beskidte fodboldtøj
i blød i karet/karret.

sprogren

S13

Fiskerne tømte deres ruser/russer
om aftenen.

sprogren

S13

Min klassekammerat var
ruser/russer.

sprogren

S13

Den hvide tiger/tigger er berømt
i Zoo.

sprogren

S13

Den beskidte tiger/tigger står
foran Brugsen hver dag.

sprogren

S13

Der er mange biler/biller på vejen
om morgenen.

sproggen

S13

De grønne biler/biller i
skovbunden er lidt væmmelige.

sproggen

S13

Vi dansede hele/helle natten.

sproggen

S13

Hele/helle for mig!

sproggen

S13

Jeg kan ikke li' at gå
til læge/lægge.

sproggen

S13

Far påstår altid,
at tiden vil læge/lægge alle sår.

sprogren

S13

Vi åd en stor klase/klasse druer.

sprogren

S13

Vi skulle op i 5. klase/klasse
efter ferien.

sprogren

S13

På de jyske heder/hedder er der
den smukkeste lyng.

sprogren

S13

Hvad heder/hedder du?

sprogren

S13

Det er så svært at balancere
på en bare/barre.

sprogren

S13

Loke/lokke kender man fra
nordisk mytologi.

sprogren

S13

Mine venner kan ikke loke/lokke
mig til at drikke.

sprogren

S13

Vægen/væggen på lyset er snart
for kort.

sprogren

S13

Skyggerne på vægen/væggen laver
sjove figurer.

sprogren

S13

Babyen var bare så nuser/nusser.

sproggen

S13

Mor nuser/nusser mig altid i
nakken, når jeg er trist.

sproggen

S13

Frugten indeholder meget
væde/vædde.

sproggen

S13

Jeg vil væde/vædde på,
at jeg spilder ned af mig selv.

sproggen

S13

Jeg skal skrubbe og skure/skurre
alle gulvene.

sproggen

S13

Det er svært at lære
at sætte koma/komma.

sprogren

S13

Efter ulykken lå hun i
komma/koma i flere uger.

sprogren

S13

Den gamle mand fik konstateret
ledegigt/leddegigt.

sprogren

S13

De var bare så ledde/lede ved mig
i min gamle klasse.

sprogren

S13

De tomme rum i huset lød
helt hulle/hule nu end mig?

sprogren

S13

Proper/propper betyder
det samme som ren.

sprogren

S13

Flaskernes proper/propper
sprang lystigt.

sprogren

S13

Kvinder skriger,
når de føder/fødde børn.

sprogren

S13

Mine føder/fødde er virkelig
ømme efter turen.

sprogren

S13

Bare/barre de ikke glemmer mig.

sprogren

S13

enkelt

dobbel

enkelt

dobbelt

ENKELT ELLER DOBBELT?

Navn: _____

ORD MED ENKELTKONSONANT	SÆTNING	ORD MED DOBBELTKONSONANT	SÆTNING

1. Kig på kortet med de understregede ord.
2. Skriv ordene i hver deres kolonne.
3. Skriv en sætning med hver af de to muligheder.