

# S21 HVOR MANGE KOMMER FØRST?

FORMÅL	MATERIALER	OPDELING AF ELEVER
At træne opmærksomheden på konsonanter i starten af ord.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordlister med ord, der har hhv. 1, 2 og 3 konsonanter foran den første vokal i ordet</li><li>- 3 skilte</li><li>- Arbejdsark (kopi/www)</li></ul>	Parvis.  Dig som oplæser.
		<b>TIDSFORBRUG</b>  20 -30 min.

## INSTRUKTION:

Denne aktivitet kan godt laves inde i klasseværelset, hvis I skubber borde og stole til side, så I har en god bred bane fra væg til væg. Ønsker I endnu mere bevægelse, er det bedst at rykke den ud på gangen, ned i gymnastiksalen eller helt udenfor.

- De 3 skilte hænges op eller lægges på jorden 10-20 meter væk fra eleverne, så der skal løbes et stykke hver gang. Ordlisterne har du hos dig.  
Eleverne stiller sig op parvis på 2 rækker, og alle skal kunne høre og følge med.
- Du læser det første ord op, og de to forreste par skal nu hurtigt beslutte sig for, om ordet har 1, 2 eller hele 3 konsonanter foran den første vokal. Så snart de er blevet enige, begiver de sig hen til det respektive skilt på følgende måde:

<b>1 konsonant</b>	de hopper begge på ét ben
<b>2 konsonanter</b>	de hopper begge på begge ben med så store hop som muligt
<b>3 konsonanter</b>	de står helt tæt og lader deres ene ben være klistret helt op til den andens, så de har 3 ben til sammen, og skal så finde en fælles rytme at gå i hele vejen!

- Når skiltet nås, slår de på det, spurter tilbage, stiller sig bagest i køen og venter på deres næste tur. Om I vil give point undervejs, bestemmer I selv...
- Har I meget plads, kan du vælge at gennemgå hvert ord grundigt og så lade alle parrene løbe hver gang – på den måde er alle aktiveret hele tiden.

**Psst!** For ikke at få en masse uro i geledderne, beder du de ventende elever i rækkerne om at lytte med, tage stilling og 'gå' hver gang – bare på stedet.  
De skal derfor også høre godt efter hvert ord, så de kan bevæge sig korrekt.



# ILLUSTRATION TIL

## ***S21 – HVOR MANGE KOMMER FØRST?***

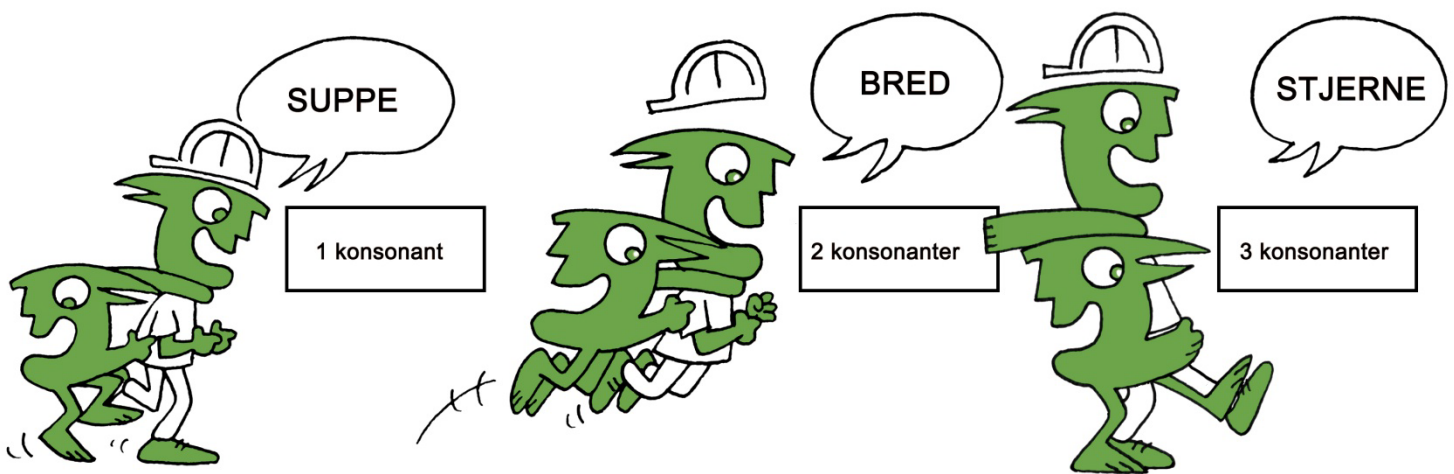


Illustration af [www.saxoart.dk](http://www.saxoart.dk)

### **NB!**

Som opfølgning kan du lade eleverne lave skriftlige øvelser med samme emne vha. arbejdsarket eller lede efter ord med hhv. 1, 2 og 3 konsonanter i kendte tekster.

Aktiviteten kan også give anledning til en god snak om konsonanternes lyde og faste kombinationer.

Endelig kan du lade eleverne vælge et ord hver, så de kan lave sætninger med dem.

# HVOR MANGE KOMMER FØRST?

(Brug disse ord til at starte med, men tag derefter gerne udgangspunkt i elevernes egne ord)

betjent		regnvej
praktisk		smukkeste
brombær		skrap
sang		flov
krampe		slikpose
sukker		sløjfe
faldskærm		citron
skrige		snøresko
frøken		gedebuk
springvand		sprog
grim		stjerner
hjemme		knald
hård		strand
streg		kjole
klokken		stribet
stjålet		pude
dreng		dukke
lammet		tømmer
svaler		sytten
måne		tov
blå		trille
prinsesse		træsko
strømpe		måge
rask		voldsom
rat		vred



# HVOR MANGE KOMMER FØRST?

(Brug disse ord til at starte med, men tag derefter gerne udgangspunkt i elevernes egne ord)

parat		frisk
prikket		lille
fantastisk		stor
hvid		knæskade
juleaften		stribet
saltvand		grov
TV (;o)		blind
Fedtmule		skolestart
druknet		langsom
klemme		skrækkelig
vasketøj		busk
cykel		klodset
strålende		navle
fantastisk		tyvstjålet
bravo		fjern
nummer		træt
huskeseddel		læskedrik
skrænt		spændende
døv		girafprikker
flyvemaskine		prøve
glad		maskine
streng		stum
weekend		vidunderlig
kramper		doven
hemmelig		strikketøj



# 1

**konsonant**

# 2

## konsonanter

# 3

## konsonanter

## HVOR MANGE KOMMER FØRST?

**Navn:** \_\_\_\_\_

[illegible]