

E2

WHICH PERSON?

FORMÅL	MATERIALER	OPDELING AF ELEVER
Kongruens. At træne elevernes identifikation af de personlige stedord, så de bliver bedre til at benytte den korrekte bøjning af det efterfølgende udsagnsord.	- Sætningskort i 2 holdfarver - Skilte med "HE", "SHE", "IT", "WE" og "THEY" - Arbejdsark (kopi/www) * Sjippetove * Lærertyggegummi	2 hold med undergrupper à 3-4 personer. NB! Er der plads, kan man lave 4 hold og lægge skiltene på gulvet midt i lokalet, så flere kan være i gang på samme tid.
		TIDSFORBRUG 20-30 min.

INSTRUKTION:

- Skiltene med de personlige stedord sættes op på en væg med lærertyggegummi – så højt oppe, at eleverne kan stå under dem uden at dække for skriften.
- Foran hvert hold ligger sjippetovene og en bunke sætninger, og efter instruktionen stiller du dig hen til skiltene.
- En elev ad gangen læser en sætning op for resten af sin gruppe, hvorefter de i fællesskab drøfter, hvilket stedord der kan erstatte det understregede grundled.
- Når alle i gruppen er enige, sjipper oplæseren hen og stiller sig ved det rette skilt og siger sætningen højt – nu med det personlige stedord som grundled.
- Du lytter og tjekker med det samme. Er svaret korrekt, lægges sætningen ved skiltet. Hvis svaret er forkert, bliver sætningen hos dig, så det kan forklares grundigere bagefter.
- Når eleven er blevet tjekket, sjipper han/hun tilbage, og turen går videre til den næste i gruppen.
- I bestemmer helt selv, om det skal være en konkurrence, hvor der gives point.
- Mangler I plads, kan I blot lægge skiltene på et bord i klassen og sortere sætningerne én for én eller fordele dem, så der kan læses op, trænes udtale og snakkes om reglerne i ro og mag.
- Brug arbejdsarket til skriftlig opfølgning.



ILLUSTRATION TIL

E2 – WHICH PERSON?

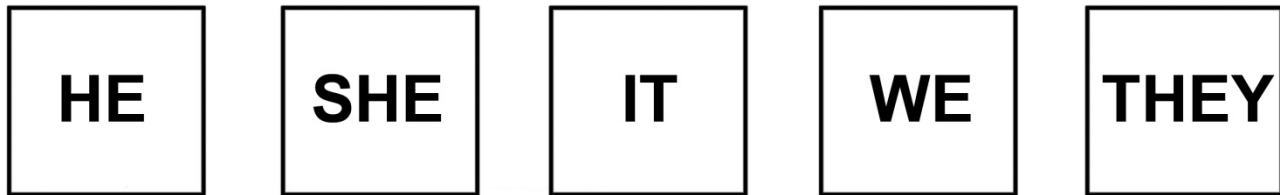


Illustration af www.saxoart.dk

NB!

Alt efter elevernes forhåndsviden på dette område, bør I først gennemgå reglerne i store træk – særligt mht. ental/flertal – og forklare, hvorfor det er så vigtigt at kunne skelne netop på engelsk. Eleverne må forstå, at deres korrekte bøjning af det efterfølgende udsagnsord afhænger af denne færdighed og kan hjælpe dem med at undgå kongruensfejl.

Særligt med dette emne er det godt at følge hurtigt op med andre øvelser. Gør f.eks. gerne eleverne opmærksomme på sammenhængen mellem grundled og bøjning af udsagnsleddet under læsning af mindre tekstbidder, så de ser det flere steder og i mange forskellige sammenhænge.

The class is very noisy.

sprogren

E2

The teacher – Mr. Right –
is often angry.

sprogren

E2

The boss – Mrs. Wrong –
is never happy.

sprogren

E2

My friends and I usually go out
every weekend.

sprogren

E2

People around me look friendly.

sprogren

E2

The dog next door barks all day long.

sprogren

E2

My boyfriend thinks I'm too nice
to strangers.

sprogren

E2

My mistress is calling my wife
tomorrow.

sprogren

E2

My siblings are all very cute.

sprogren

E2

His little sister made
a lot of ugly faces.

sprogren

E2

Her big brother tried to hear
everything we talk about.

sprogren

E2

You and I should always stay
together.

sprogren

E2

My entire family has black hair
on their arms.

sprogren

E2

The crowd went wild when
the music started to play.

sprogren

E2

Money means freedom.

sprogren

E2

The couple looked very happy
holding hands in the park.

sprogren

E2

The dog and the cat always
fought in the yard.

sprogren

E2

Doors and windows needed new paint.

sprogren

E2

The library is full of dusty old books.

sprogren

E2

My niece used to be his girlfriend.

sprogren

E2

That dog is a bitch - it's true!

sprogren

E2

After the wedding the good times
were over.

sprogren

E2

The boys and one girl hated going
to school.

sprogren

E2

Madonna, Lady Gaga and I have
a lot in common.

sprogren

E2

My parents and I almost never
fight anymore.

sprogren

E2

Her husband always worked late –
I wonder why..

sprogren

E2

His secretary liked to wear dresses
for work.

sprogren

E2

Their best friend was called Tom.

sprogren

E2

Our fastest worker must be Sarah.

sprogren

E2

The soccer players are all very
rich and famous.

sprogren

E2

My fans and I meet once a year
after the concert.

sprogren

E2

The situation was getting
very serious.

sprogren

E2

My mother can get all crazy
over nothing.

sprogren

E2

All his stuff had been thrown
out the window.

sprogren

E2

The entire class and I were
hoping for the best.

sprogren

E2

Jason was the oldest member of
the group.

sprogren

E2

Dad and I can't seem to find
anything in here.

sprogren

E2

Your words don't help much
right now.

sprogren

E2

What we saw in there was
pure magic!

sprogren

E2

The boy who ran over the cat
was only nine years old.

sprogren

E2

His fiancée used to be so nice,
but not anymore.

sprogren

E2

This whole case is bad for
the company.

sprogren

E2

The members of the club would
never give up.

sprogren

E2

Has the manager heard
the gossip yet?

sprogren

E2

Will the nurse never let me sleep?

sprogren

E2

Me, myself and I think I'm great!

sprogren

E2

All the houses in my street need
new roofs.

sprogren

E2

The carpenter will probably never
finish the job.

sprogren

E2

The model looks very skinny
and nervous - she must be new.

sprogren

E2

The boss as well as I will take
that matter very seriously.

sprogren

E2

HE

SHE

IT

WE

THEY

WHICH PERSON?

Name: _____

Use this work sheet for writing the correct pronoun in the sentence. You can also make new sentences with the pronoun if you want ;o)

KEY SUBJECT	SENTENCE WITH CORRECT PRONOUN
<i>Our teacher Mr. Jones</i>	<i>He is always late.</i>
<i>My parents</i>	<i>They are very happy with me.</i>