

FORMÅL	MATERIALER	OPDELING AF ELEVER
<p>At træne elevernes kendskab til koordinatsystemet.</p> <p>At aflæse koordinatsæt og forstå akserne samt selv kreere opgaver.</p>	<p>* Et koordinatsystem med bogstaver</p> <p>- 15 opgavekort til ord (I)</p> <p>- 15 opgavekort til ord (II)</p> <p>- 15 opgavekort til sætninger (III)</p> <p>- Facitliste</p> <p>* 2-4 sjippetove</p> <p>* Blyanter</p> <p>* Kladdepapir</p>	Parvis
		TIDSFORBRUG 45 min.

INSTRUKTION

Denne opgave er til både hygge og bevægelse, men kræver, at man kan aflæse funktioner og kender forskel på akserne. Koordinatsystemet med bogstaver kan med fordel forstørres til A3 og lægges/hænges op et godt stykke væk fra eleverne – gerne 10 m.

Sjippetovene lægges som en line på gulvet fra eleverne til koordinatsystemet.

Hos eleverne ligger deres kladdepapir og blyanter.

Nedenfor er der tip til jer med mindre plads, men lad os starte med bevægelse:

Elevparrene får hver et opgavekort med en række koordinatsæt. På skift skal de nu huske et koordinatsæt ad gangen, som de skal over til koordinatsystemet for at aflæse.

Det foregår ved, at de 'går på line', med armene strakt ud til siden, mens de lader højre arm køre rundt MED uret og venstre MOD uret.

Kræver faktisk en hel del koordination og måske også tungen lige i munden!

På tilbagevejen kan de bare løbe, mens de gentager bogstavet for sig selv. Har de glemt koordinatsættet eller bogstavet, når de når frem, må turen tages en gang til.

Tilbage ved papiret skriver de sammen bogstav for bogstav ned, så der til sidst kommer et ord eller en sætning frem. Ved sætningerne er der lavet en understregning mellem koordinatsættene for at vise mellemrummet mellem to ord.

Ord og sætninger rettes løbende eller til sidst ved hjælp af din facitliste. Har du lyst, kan du bagefter sætte eleverne til selv at lave nye opgaver med enten ord eller sætninger, så de virkelig får trænet brugen af koordinatsystemet. De kan f.eks. starte med deres navn for lige at blive fortrolige med opgaven.

NB!

Har I ikke så meget plads, kan I lave flere baner. Foretrækker I at lade eleverne fordybe sig i opgaven, kan I blot kopiere koordinatsystemet og give dem et hver, som de kan sidde med. Det kan dog være godt med en makker.



ILLUSTRATION TIL

T17 – LAD OS KOORDINERE

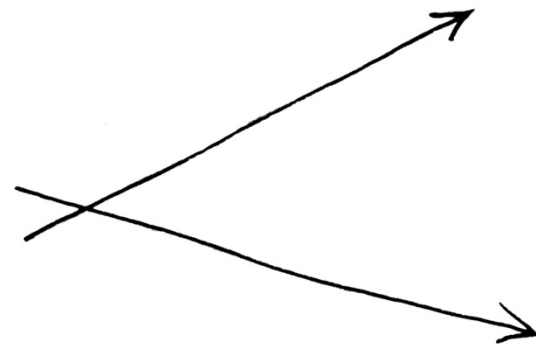
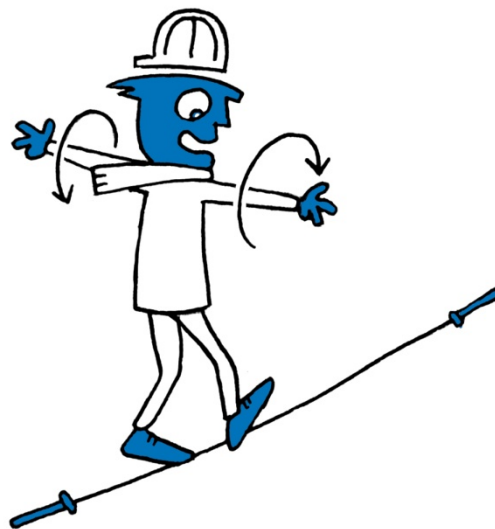
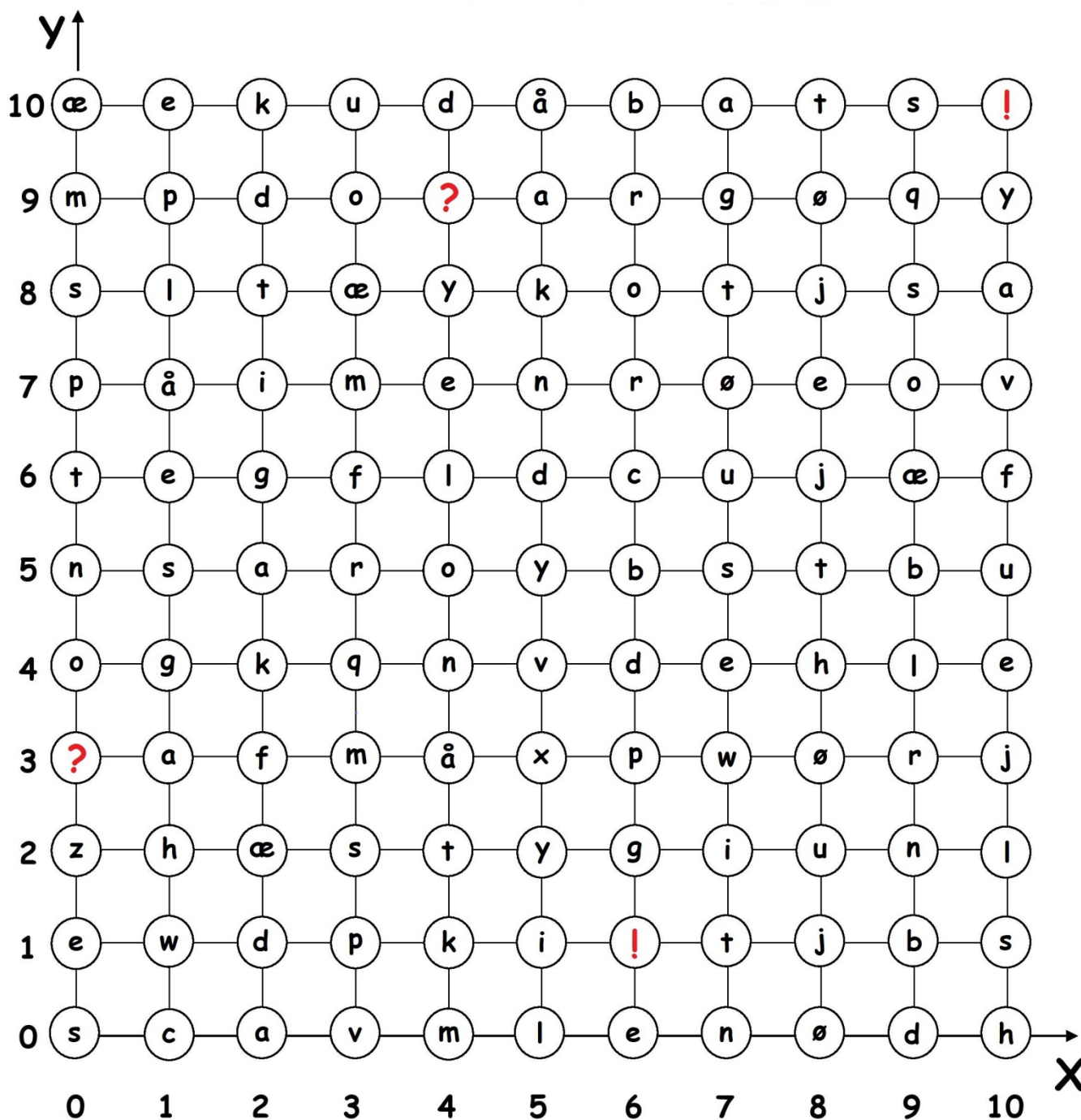


Illustration af www.saxoart.dk

T17 - LAD OS KOORDINERE



A **$(3,3) - (3,9) - (6,7) - (10,6) - (1,3) - (9,3)$**

sprogren

T17 - ORD / I

B **$(6,3) - (2,5) - (8,2) - (0,8) - (8,7)$**

sprogren

T17 - ORD / I

C **$(3,0) - (9,6) - (6,7) - (1,10) - (4,6) -$
 $(7,5) - (10,4)$**

sprogren

T17 - ORD / I

D **$(3,2) - (7,1) - (8,3) - (5,4) - (1,8) - (1,10) - (9,3)$**

sprogren

T17 - ORD / I

E **$(4,2) - (8,0) - (8,6) - (9,1) - (7,6) - (2,8) -$
 $(2,7) - (4,1)$**

sprogren

T17 - ORD / I

F

$$(2,9) - (7,7) - (6,9) - (0,0) - (4,1) - (2,7) - (10,2) - (8,5)$$

sprogren

T17 - ORD / I

G

$$(5,8) - (8,0) - (4,1) - (2,4) - (0,1) - (0,5)$$

sprogren

T17 - ORD / I

H

$$(4,1) - (9,6) - (4,6) - (1,10) - (6,4) - (4,8) - (6,9)$$

sprogren

T17 - ORD / I

I

$$(1,10) - (4,6) - (6,0) - (5,4) - (2,5) - (8,10) - (4,5) - (3,5)$$

sprogren

T17 - ORD / I

J

$$(0,6) - (9,3) - (7,10) - (3,1) - (1,9) - (8,7)$$

sprogren

T17 - ORD / I

K

(4,5) – (0,7) – (5,4) – (7,10) – (0,8) – (4,1)

sprogren

T17 - ORD / I

L

**(4,6) – (1,10) – (5,8) – (8,10) – (2,7) –
(10,4) – (6,9)**

sprogren

T17 - ORD / I

M

(4,1) – (8,2) – (7,5) – (2,7) – (0,5) – (6,0)

sprogren

T17 - ORD / I

N

(2,8) – (9,3) – (2,5) – (3,6) – (7,2) – (4,1)

sprogren

T17 - ORD / I

O

**(4,6) – (1,10) – (7,9) – (10,4) – (2,8) –
(8,0) – (10,3)**

sprogren

T17 - ORD / I

A

**(2,3) – (9,4) – (8,2) – (1,10) – (7,5) – (3,7) – (9,6) – (2,10) –
(2,4) – (7,4) – (9,3)**

sprogren

T17 - ORD / II

B

**(6,7) – (0,1) – (7,9) – (0,5) – (6,10) – (7,6) – (8,7) – (3,6) –
(7,10) – (9,3) – (5,4) – (1,10) – (3,5)**

sprogren

T17 - ORD / II

C

**(2,8) – (6,8) – (2,7) – (5,0) – (1,6) – (7,1) – (1,9) – (2,5) –
(3,1) – (7,2) – (3,5) – (1,5) – (9,3) – (8,2) – (1,8) –
(10,2) – (4,7)**

sprogren

T17 - ORD / II

D

**(6,9) – (5,2) – (2,6) – (7,5) – (3,8) – (2,10) – (10,1) – (0,6) –
(3,5) – (6,8) – (1,9) – (3,1) – (4,7) – (9,3)**

sprogren

T17 - ORD / II

E

**(1,5) – (4,5) – (4,0) – (3,7) – (1,10) – (6,9) – (10,6) – (0,1) –
(9,3) – (2,7) – (4,7) – (7,2) – (1,5)**

sprogren

T17 - ORD / II

F

**(3,0) – (2,7) – (4,4) – (6,4) – (3,10) – (8,7) – (7,5) –
(2,10) – (1,3) – (9,3) – (3,3)**

sprogren

T17 - ORD / II

G

**(10,1) – (4,8) – (2,6) – (1,10) – (6,3) – (4,6) – (10,4) –
(8,8) – (7,4) – (3,5) – (7,5) – (2,10) – (6,0)**

sprogren

T17 - ORD / II

H

**(1,5) – (5,8) – (4,5) – (9,4) – (1,6) – (4,6) – (9,6) – (6,9) –
(1,10) – (3,5)**

sprogren

T17 - ORD / II

I

**(2,7) – (5,7) – (5,6) – (5,8) – (8,3) – (6,5) – (10,1) – (1,0) –
(6,0) – (0,5) – (7,8) – (0,1) – (9,3)**

sprogren

T17 - ORD / II

J

**(1,0) – (4,5) – (3,7) – (0,7) – (7,6) – (7,1) – (7,4) – (6,7) –
(3,2) – (1,9) – (5,1) – (1,8)**

sprogren

T17 - ORD / II

K

$(8,5) - (2,7) - (5,0) - (6,10) - (8,2) - (9,0) - (1,5) - (2,0) -$
 $(3,0) - (5,1) - (9,10) - (1,10) - (3,5)$

sprogren

T17 - ORD / II

L

$(2,3) - (8,6) - (1,10) - (6,9) - (0,5) - (10,1) - (4,8) - (5,7) -$
 $(0,8) - (6,3) - (3,5) - (4,5) - (1,4) - (3,5) - (2,5) - (3,3)$

sprogren

T17 - ORD / II

M

$(1,9) - (1,8) - (1,3) - (1,5) - (2,8) - (2,7) - (2,4) - (1,9) - (0,4)$
 $- (10,1) - (8,7) - (8,4) - (1,3) - (9,2) - (2,4)$

sprogren

T17 - ORD / II

N

$(1,0) - (5,2) - (2,4) - (8,7) - (4,6) - (1,2) - (8,6) - (1,10) -$
 $(9,4) - (4,0) - (10,4) - (9,2)$

sprogren

T17 - ORD / II

O

$(4,0) - (2,0) - (2,1) - (1,9) - (10,8) - (4,1) - (5,8) - (8,7) -$
 $(3,1) - (7,10) - (1,9) - (2,7) - (9,3)$

sprogren

T17 - ORD / II

A

(1,2) – (3,0) – (10,8) – (4,10) __ (8,4) – (1,10) – (2,1) – (9,0) –
 (4,7) – (6,9) __ (10,7) – (4,5) – (3,5) – (1,10) – (9,10) __ (1,8) –
 (2,2) – (9,3) – (0,1) – (3,5) – (0,3)

sprogren

T17 - SÆTNINGER / III

B

(8,4) – (10,7) – (6,8) – (6,9) – (5,7) – (1,7) – (9,3) __ (1,2) – (2,0) –
 (3,5) __ (5,6) – (3,10) __ (10,6) – (8,3) – (2,9) – (9,10) – (7,4) –
 (1,8) – (7,5) – (2,1) – (7,10) – (2,6) – (0,3)

C

(8,1) – (4,7) – (7,9) __ (7,4) – (6,7) __ (3,3) – (4,7) – (2,6) – (10,4) –
 (7,8) __ (9,8) – (3,10) – (9,4) – (0,6) – (4,7) – (4,4) – (10,10)

sprogren

T17 - SÆTNINGER / III

D

(0,5) – (8,2) __ (4,7) – (4,6) – (7,5) – (4,1) – (4,7) – (6,7) __ (8,1) –
 (1,6) – (1,4) __ (3,7) – (7,10) – (4,2) – (1,10) – (3,3) – (2,0) – (2,8) –
 (2,7) – (4,1)

sprogren

T17 - SÆTNINGER / III

E

(4,10) – (3,10) __ (8,7) – (9,3) __ (3,7) – (2,7) – (4,4) __ (6,5) – (1,10)
 – (4,10) – (3,2) – (4,2) – (1,6) __ (3,0) – (7,4) – (0,5) – (10,10)

sprogren

T17 - SÆTNINGER / III



F

(8,1) – (1,6) – (1,4) __ (4,1) – (7,10) – (0,5) __ (1,2) – (3,0) – (2,0) –
 (6,4) __ (8,6) – (10,4) – (2,6) __ (3,0) – (5,1) – (10,2) __ (1,2) – (10,7)
 – (2,7) – (0,8) __ (8,1) – (4,7) – (1,4) __ (7,1) – (8,0) – (6,9)

sprogren

T17 - SÆTNINGER / III

G

(0,9) – (5,9) – (4,4) – (2,6) – (1,10) __ (4,10) – (7,10) – (0,5) –
 (10,1) – (2,4) – (1,10) – (3,5) – (7,4) __ (6,10) – (0,4) – (9,3) __
 (2,7) __ (1,2) – (3,10) – (10,1)

sprogren

T17 - SÆTNINGER / III

H

(3,3) – (5,10) __ (5,4) – (2,7) __ (2,3) – (1,7) __ (3,6) – (4,6) –
 (1,10) – (9,3) – (8,7) __ (4,6) – (10,4) – (2,10) – (8,5) – (5,1) – (4,7) –
 (9,3) __ (2,3) – (0,4) – (6,7) – (4,9)

sprogren

T17 - SÆTNINGER / III

I

(1,2) – (7,6) – (7,0) __ (1,5) – (0,7) – (2,7) – (9,8) – (1,10) – (6,7) __
 (2,3) – (6,9) – (3,10) – (2,6) – (7,8) __ (2,8) – (7,2) – (5,0) __
 (2,3) – (3,5) – (0,4) – (2,4) – (6,8) – (7,5) – (2,8)

sprogren

T17 - SÆTNINGER / III

J

(9,3) – (8,0) – (2,9) __ (0,4) – (1,4) __ (2,6) – (3,10) – (4,6) __ (9,7) –
 (7,9) __ (9,5) – (4,6) – (5,10) __ (4,7) – (6,7) __ (2,3) – (10,8) –
 (3,5) – (3,0) – (8,7) – (9,3)

sprogren

T17 - SÆTNINGER / III

K

(1,2) – (3,0) – (0,4) – (9,3) – (9,0) – (2,5) – (5,7) __ (8,4) – (2,0) –
 (3,5) __ (5,6) – (7,6) __ (2,9) – (7,4) – (8,5) __ (7,2) __ (2,9) –
 (1,3) – (6,2) – (0,3)

sprogren

T17 - SÆTNINGER / III

L

(3,0) – (0,4) – (3,5) – (7,4) – (10,1) __ (4,6) – (0,10) – (9,3) – (7,4) –
 (3,5) __ (8,4) – (2,5) – (9,3) __ (7,10) – (4,6) – (9,4) – (4,7) __ (3,2) –
 (3,0) – (2,0) – (3,5) – (4,7) – (0,5) – (7,4)

sprogren

T17 - SÆTNINGER / III

M

(8,1) – (10,4) – (2,6) __ (5,7) – (10,9) – (2,9) – (4,7) – (3,5) __ (1,3) –
 (8,5) __ (9,0) – (5,9) – (9,2) – (0,8) – (0,1) __ (0,6) – (2,7) – (9,4) __
 (7,9) – (3,9) – (4,10) __ (3,7) – (8,2) – (7,5) – (2,7) – (5,8)

sprogren

T17 - SÆTNINGER / III

N

(7,2) __ (2,1) – (2,0) – (7,0) – (4,0) – (2,5) – (6,7) – (2,10) __ (1,10) –
 (9,3) __ (4,10) – (0,1) – (0,6) __ (8,5) – (2,7) – (8,10) __ (3,7) – (4,7) –
 (1,4) – (10,4) – (2,8) __ (5,8) – (6,8) – (1,8) – (2,9) – (7,1)

sprogren

T17 - SÆTNINGER / III

O

(7,5) – (2,4) – (0,4) – (1,8) – (10,4) __ (7,4) – (6,9) __ (2,9) – (1,6) –
 (0,6) __ (9,5) – (8,7) – (2,9) – (1,5) – (8,10) – (0,1) __ (5,1) __ (3,0) –
 (1,10) – (3,5) – (6,4) – (10,4) – (5,7)

sprogren

T17 - SÆTNINGER / III

K1 - LAD OS KOORDINERE

FACITLISTE - ORD

ORD - NIVEAU I	ORD - NIVEAU II
A. MORFAR	A. FLUESMÆKKER
B. PAUSE	B. REGNBUEFARVER
C. VÆRELSE	C. TOILETPAPIRSRULLE
D. STØVLER	D. RYGSÆKSTROPPER
E. TØJBUTIK	E. SOMMERFERIEIS
F. DØRSKILT	F. VINDUESKARM
G. KØKKEN	G. SYGEPLEJERSKE
H. KÆLEDYR	H. SKOLELÆRER
I. ELEVATOR	I. INDKØBSCENTER
J. TRAPPE	J. COMPUTERSPIIL
K. OPVASK	K. TILBUDSAVISER
L. LEKTIER	L. FJERNSYNSPROGRAM
M. KUSINE	M. PLASTIKPOSEHANK
N. TRAFIK	N. CYKELHJELMEN
O. LEGETØJ	O. MADPAKKEPAPIR



K1 - LAD OS KOORDINERE

FACITLISTE - SÆTNINGER

SÆTNINGER - NIVEAU III

A. HVAD HEDDER VORES LÆRER?

B. HVORNÅR HAR DU FØDSELSDAG?

C. JEG ER MEGET SULTEN!

D. NU ELSKER JEG MATEMATIK

E. DU ER MIN BEDSTE VEN!

F. JEG KAN HVAD JEG VIL HVIS JEG TØR

G. MANGE DANSKERE BOR I HUS

H. MÅ VI FÅ FLERE LEKTIER FOR?

I. HUN SPISER FRUGT TIL FROKOST

J. RØD OG GUL OG BLÅ ER FARVER

K. HVORDAN HAR DU DET I DAG?

L. VORES LÆRER HAR ALLE SVARENE

M. JEG NYDER AT DANSE TIL GOD MUSIK

N. I DANMARK ER DET TIT MEGET KOLDT

O. SKOLE ER DET BEDSTE I VERDEN

