




LÆRINGSMÅL	MATERIALER	OPDELING AF DELTAGERE
Viden om reduktioner. Træning i at gå begge veje, så deltagerne både forstår og selv kan benytte reduktioner i sproget. Øget ordforråd og træning af udtale. Sætningsdannelse og dialog.	- Ordkort med hele ord (I) - Ordkort med reduktioner (II) - Sætningskort med brug af reduktionen (A) - Sætningskort med brug af hele ordet (B)  - Arbejdsark (kopi/www)	Parvis, mindre grupper eller hele holdet.
		<b>TIDSFORBRUG</b>
		15-45 min.

**INSTRUKTION:**

Aktiviteten giver dig mulighed for at træne 20 af de mest almindelige reduktioner, vi bruger i vores daglige tale. Alt efter deltagernes niveau og kendskab til dette område, kan du skrue op og ned for sværhedsgraden og dermed nemt differentiere.

Her er forskellige forslag til brug af ord- og sætningskort:

-  Spred begge bunker med ordkort (I og II) ud på et bord eller gulvet, og lad deltagerne parre dem korrekt. Når de mener, de har et 'stik', skal de forbi dig og udtale begge ord korrekt. Her kan I også tale om ordklasse, bøjning og endelser. Bed måske også om en sætning, hvor ordet indgår grammatisk korrekt.
-  Gør det samme med ord og sætninger, så de skal parres på følgende måde:
  - Ordkort (I) parres med sætningskort (A)
  - Ordkort (II) parres med sætningskort (B)
 Gennemgå gerne flere eksempler i plenum, så der kan tales om, hvornår det er mest passende at bruge reduktioner i hhv. tale- og skriftsprog.
-  Sæt deltagerne sammen i grupper á 4, så de kan dyste par mod par. Lad dem arbejde med enten ord eller sætninger – måske endda begge dele.  
Første par trækker et kort, læser op og viser ordet/sætningen til det andet par.  
De skal nu komme med enten det hele ord eller den tilsvarende reduktion.  
Hvis de vil, kan de give point for korrekte svar og lave det til en lille konkurrence.

**NB!**

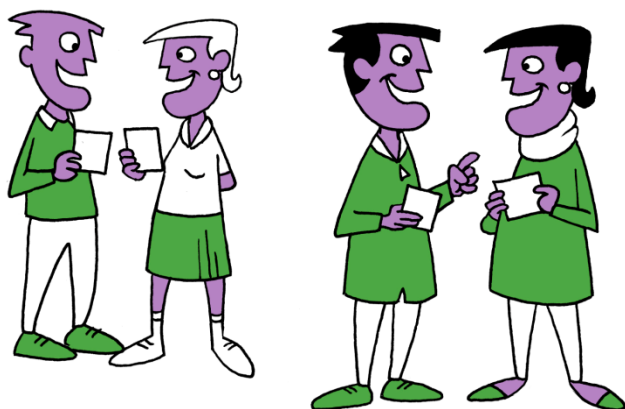
Gennemgå gerne ord og reduktioner kort for kort så der er den nødvendige forforståelse og ramme for opgaven.

Brug kortene efterfølgende til skriftligt arbejde vha. arbejdsark.



# ILLUSTRATIONER TIL

## *G6 – GØR DET KORT*



Illustrationer af [www.saxoart.dk](http://www.saxoart.dk)

blive

sproggren

G6 - I

have

sproggren

G6 - I

bliver

sproggren

G6 - I

hvad

sproggren

G6 - I

det er

sproggren

G6 - I

ikke

sproggren

G6 - I

give

sproggren

G6 - I

kan

sproggren

G6 - I

giver

sproggren

G6 - I

kunne

sproggren

G6 - I

lad

sprogren

G6 - I

siger

sprogren

G6 - I

lader

sprogren

G6 - I

skal

sprogren

G6 - I

lide

sprogren

G6 - I

skulle

sprogren

G6 - I

sagde

sprogren

G6 - I

ved

sprogren

G6 - I

sige

sprogren

G6 - I

være

sprogren

G6 - I

Hvad kan jeg bli med  
den uddannelse?

sproggen®

**G6 – A**

# Bli'r du til i morgen?

sproggen®

**G6 – A**

Det' ikke så nemt at lære.

sproggen®

**G6 – A**

Vil du gi' mig bogen?

sproggen®

**G6 – A**

Jeg gi'r altid penge til  
Røde Kors.

sproggen®

**G6 – A**

Vil du ha' mere mad?

sprogren

G6 – A

Hva' mener du?

sprogren

G6 – A

Jeg vil ikk' græde mere.

sprogren

G6 – A

Du ka' da prøve igen.

sprogren

G6 – A

Det ku' du godt gøre!

sprogren

G6 – A



La' ham nu få det slik..

sprogren

G6 – A

Jeg la'r ham bare gå.

sprogren

G6 – A

Han kan godt li' dig!

sprogren

G6 – A

Hun sa' ikke noget  
hele aftenen.

sprogren

G6 – A

Skal vi si' det på dansk nu?

sprogren

G6 – A



Læreren si'r det først,  
og så gentager vi.

sprogren

G6 – A

Ska' du med i kiosken?

sprogren

G6 – A

Hvad sku' det være?

sprogren

G6 – A

Det ve' jeg bare ikke!

sprogren

G6 – A

Lad nu vær' med at skændes.

sprogren

G6 – A





bli'

sprogren

G6 – II

ha'

sprogren

G6 – II

bli'r

sprogren

G6 – II

hva'

sprogren

G6 – II

det'

sprogren

G6 – II

ikk'

sprogren

G6 – II

gi'

sprogren

G6 – II

ka'

sprogren

G6 – II

gi'r

sprogren

G6 – II

ku'

sprogren

G6 – II



la'

sproggræn

G6 – II

si'r

sproggræn

G6 – II

la'r

sproggræn

G6 – II

ska'

sproggræn

G6 – II

li'

sproggræn

G6 – II

sku'

sproggræn

G6 – II

sa'

sproggræn

G6 – II

ve'

sproggræn

G6 – II

si'

sproggræn

G6 – II

væ'r'

sproggræn

G6 – II



Vil du blive til aftensmad?

sprogren

G6 – B

Hun bliver mere og mere mærkelig.

sprogren

G6 – B

Det er svært at lære dansk grammatik.

sprogren

G6 – B

Jeg kan ikke give dig flere penge.

sprogren

G6 – B

Han giver mig mavepine.

sprogren

G6 – B



Hvad skal vi have til frokost?

sprogren

G6 – B

Hvad koster den bluse?

sprogren

G6 – B

Jeg spørger dig ikke mere.

sprogren

G6 – B

Han kan godt, hvis han vil.

sprogren

G6 – B

De kunne ikke løbe fra ham.

sprogren

G6 – B



Jeg vil lade far beslutte det.

sprogren

G6 – B

Du lader den bare ligge!

sprogren

G6 – B

Hvem kan du bedst lide -  
Sarah eller Maria?

sprogren

G6 – B

Han sagde det  
højt og tydeligt!

sprogren

G6 – B

Vil du sige det igen?

sprogren

G6 – B



Han siger altid nej tak.

sprogren

G6 – B

Hvad skal du i morgen  
efter skole?

sprogren

G6 – B

Vi skulle også lave lektier  
i weekenden.

sprogren

G6 – B

Jeg håber,  
du ved alt om dansk nu!

sprogren

G6 – B

Vil du være min gæst i aften?

sprogren

G6 – B

# GØR DET KORT

Navn(e): \_\_\_\_\_

1. Skriv ordet fra kortet.
2. Skriv enten reduktionen eller det hele ord.
3. Skriv en sætning med et af ordene.

ORD	REDUKTION	SÆTNING
<i>siger</i>	<i>si'r</i>	<i>Mor si'r det 5 gange om dagen.</i>
<i>ved</i>	<i>ve'</i>	<i>Det ve' jeg ikke!</i>