

E1

P

A/AN

FORMÅL	MATERIALER	OPDELING AF ELEVER
At træne elevernes brug af den ubestemte artikel foran vokallyde og stumme konsonanter.	- 2 bunker ordkort i hver sin holdfarve - 2 skilte med hhv. 'A' og 'AN' - Evt. 2 kegler	To hold – hele klassen eller mindre grupper
		TIDSFORBRUG
		20-30 min.

INSTRUKTION:

Skiltene sættes op på væggen eller lægges på gulvet/jorden op ad hver sin kegle med lidt god afstand mellem sig. Hvert hold stiller op som til stafet i god løbeafstand fra skiltene. Ord kortene ligger lige ved siden af hvert holds forreste elev.

Første mand på hvert hold får nu til opgave at trække et ordkort fra holdets bunke -> tage stilling til, hvilken artikel der skal benyttes foran ordet -> løbe hen til det udvalgte skilt -> lægge kortet -> og løbe tilbage på plads sidst i rækken. Først når første elev er tilbage og har givet den næste 'high five', må han/hun trække et kort og så fremdeles. Der må GERNE heppes undervejs!

Aftal måske, at man hen til 'A' skal hinke og til 'AN' skal hoppe med samlede ben. Dette markerer forskellen mellem et og to bogstaver på skiltet og kan hjælpe nogle elever med at huske det.

5 point går til det hold, der først er færdig med sin bunke. Læreren tjekker nu besvarelserne og tæller op. Der gives 2 point for hvert korrekt svar og trækkes 1 point ved forkert svar – dette for, at man ikke kun skal gå op i at komme først, men også at løse opgaven korrekt.

Ønsker man ikke konkurrence-elementet, kan man bare gennemgå 'besvarelserne' sammen med eleverne uden at give point.

NB!

Husk at lægge vægt på, at det ikke er udelukkende vokaler, men derimod vokal-LYDE, der bestemmer, om artiklen "AN" skal benyttes. Dette tager mange fejl af. Hvis f.eks. konsonanten 'h' er stum, er vokal-LYDEN det første, man hører i ordet (*hour*), og så skal de bruge 'AN' foran ordet. De skal derfor virkelig lytte til deres udtale af ordene og kan altså ikke bare stole på deres skelnen mellem vokaler og konsonanter.

Supplér evt. med ordbogsopslag, hvor eleverne får mulighed for at granske lydskriften og få "syn for sagen" ad den vej. Brug også gerne ordene som udgangspunkt for sætninger.

Bed evt. elever om at finde 10 nye ord hver, som kan bruges til sortering. Disse ord kan så byttes parrene imellem, så der er træning, både når de findes, og når de sorteres.

house

sproggen

E1

woman

sproggen

E1

year

sproggen

E1

heart

sproggen

E1

old

sproggen

E1

inside

sproggen

E1

holy

sproggen

E1

youth

sproggen

E1

union

sproggen

E1

aunt

sproggen

E1

unreal

sproggen

E1

apple

sproggen

E1

uniform

sproggen

E1

ending

sproggen

E1

yard

sproggen

E1

evening

sproggen

E1

yo-yo

sproggen

E1

intro

sproggen

E1

underground

sproggen

E1

human

sproggen

E1

unfair

sproggen

E1

helicopter

sproggen

E1

hour

sproggen

E1

yoghurt

sproggen

E1

other

sproggen

E1

upset

sproggen

E1

yellow

sproggen

E1

urgent

sproggen

E1

opera

sproggen

E1

useless

sproggen

E1

umbrella

sproggen

E1

uncle

sproggen

E1

ill

sproggen

E1

aspirin

sproggen

E1

owl

sproggen

E1

honest

sproggen

E1

honour

sproggen

E1

impossible

sproggen

E1

honey

sproggen

E1

young

sproggen

E1

hurry

sproggen

E1

host

sproggen

E1

icecream

sproggen

E1

hope

sproggen

E1

idea

sproggen

E1

olive

sproggen

E1

hotdog

sproggen

E1

operation

sproggen

E1

open

sproggen

E1

order

sproggen

E1

A

AN